4 ACTIVIDADES DE AMPLIACIÓN. COMUNICACIÓN ORAL Y ESCRITA

Nombre: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_\_\_

1. Los responsables del Proyecto «Te cuento» nos ofrecen documentales contados por niños sobre la   
 realidad americana. Mira el vídeo Los hijos del Ayllu (Perú), de la Fundación Telefónica Documenta:   
 [http://inicia.oupe.es/le1e0410.](http://inicia.oupe.es/le1e0410)

 Señala si estas afirmaciones son verdaderas o falsas:

V F

a. El corto comienza presentando al pueblo guerrero inca.

b. En los tambos las familias o ayllus cultivaban y almacenaban los alimentos.

c. Trabajaban todos los integrantes de los ayllus y compartían sus cultivos en los   
 tambos.

d. Los chasquis eran los jefes de los ayllus.

e. El corto muestra lo que se hace en la «Escuela de la Milagrosa» Auquimarca.

f. Flor Margarita trabaja durante el fin de semana en la chacra.

 Localiza en esta sopa de letras los elementos audiovisuales que intervienen en este corto.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| S | O | N | I | D | O | S | X | M | F |
| S | U | Q | U | E | J | U | A | Ú | A |
| V | A | B | R | Z | H | R | Z | S | G |
| J | P | D | T | S | N | R | Y | I | R |
| I | V | N | A | Í | K | E | T | C | A |
| O | O | Ñ | B | F | T | N | R | A | Z |
| E | C | L | D | I | B | U | J | O | S |
| R | E | O | I | P | J | Ñ | L | A | I |
| T | S | U | P | L | P | L | E | O | O |
| A | N | I | M | A | C | I | Ó | N | S |

MATERIAL FOTOCOPIABLE / © Oxford University Press España, S. A. Lengua castellana y Literatura 1.º ESO

4 ACTIVIDADES DE AMPLIACIÓN. COMUNICACIÓN ORAL Y ESCRITA

Nombre: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_\_\_

2. Mira ahora esta otra experiencia en el documental Las voces pequeñas (Guatemala):

[http://inicia.oupe.es/le1e0411.](http://inicia.oupe.es/le1e0411)

 Marca con una X cuáles de los siguientes estereotipos sobre las comunidades rurales y la

infancia guatemalteca se expresan al inicio del vídeo.

a. Se trata de personas con reacciones violentas. 

b. Son comunidades reservadas y cerradas en sus



tradiciones.

c. Son personas poco comunicativas y tímidas. 

d. Son gente abierta en sus tradiciones. 

e. Les gusta conversar y son muy extrovertidos. 

MATERIAL FOTOCOPIABLE / © Oxford University Press España, S. A. Lengua castellana y Literatura 1.º ESO

4 ACTIVIDADES DE AMPLIACIÓN. COMUNICACIÓN ORAL Y ESCRITA

Nombre: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_\_\_

3. Lee el texto y escribe en la tabla todas las palabras del primer párrafo que el autor asocie con el

término convivencia. Después, repite la operación con las palabras o expresiones de ese mismo párrafo que expresen lo contrario, es decir, conflicto.

Convivencia

«Creo que no hay una palabra que defina mejor lo que es la civilización que la palabra convivencia.   
Es una palabra que respira comprensión, acercamiento, el deseo de entablar una comunicación con   
el otro, con quien es distinto de nosotros, porque es de otra raza, tiene otros dioses, practica otras   
costumbres, vive dentro de unos mitos que no son los nuestros. Convivencia es una palabra que   
denota una actitud de simpatía, de cercanía hacia lo que es distinto de nosotros. Y esto es   
precisamente la civilización, una palabra, una realidad a la que hemos ido llegando a través de una   
experiencia larguísima y hecha de desencuentros, de enemistades, de prejuicios, de   
discriminaciones que han llenado la historia de víctimas, de muertos, de gentes que cayeron   
precisamente a consecuencia de esa visión estrecha, mezquina y prejuiciosa que es la visión   
intolerante.»

«Desde muy lejos hemos tenido una gran desconfianza de lo que es distinto a nosotros. Desde los albores de la humanidad este ha sido el sesgo, quizás, que ha marcado la conducta de todas las culturas que han poblado el planeta. Costó mucho sacrificio que poco a poco fuéramos abriendo nuestro corazón, nuestra mente, hacia quien era distinto y aceptáramos el principio de que en esas creencias diferentes a las nuestras, en esas costumbres tan distintas a las que nosotros practicamos había alguna forma de verdad. Y fue muy difícil llegar a esa conclusión porque para aceptarla estábamos obligados a creer que nuestras verdades, que nuestras convicciones, tal vez no fueran lo perfectas y lo ciertas que creíamos.»

Mario VARGAS LLOSA

Fragmento del discurso pronunciado en el acto de entrega del XIV Premio Convivencia Ciudad de Ceuta

<http://inicia.oupe.es/le1e0417>

Convivencia Conflicto

MATERIAL FOTOCOPIABLE / © Oxford University Press España, S. A. Lengua castellana y Literatura 1.º ESO

4 ACTIVIDADES DE AMPLIACIÓN. COMUNICACIÓN ORAL Y ESCRITA

Nombre: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_\_\_

4. ¿Cuáles de las siguientes acepciones corresponden a la palabra civilización? Indica verdadero o

falso.

V F

a. Conjunto de costumbres, saberes y artes propio de una sociedad humana.

b. Forma de vida de las primeras sociedades humanas.

c. Estadio de la evolución de una sociedad humana.

d. Progreso, avance.

e. Estudio de las sociedades humanas.

5. Localiza en el texto los adjetivos que responden a las siguientes definiciones y escríbelos. Ten en

cuenta que todos pertenecen al mismo campo semántico.

a. Falto de nobleza. Pequeño, diminuto: ………………………………..

b. Que no tiene tolerancia: ………………………………..

c. Que tiene poca amplitud: ………………………………..

d. Que está cargado de opiniones previas, por lo general desfavorables, acerca de algo que no   
 conoce: ………………………………..

6. Indica cuáles son las siglas de las siguientes expresiones:

a. Acido Desoxirribonucleico: ………………………

b. Organización de Naciones Unidas: ………………………

c. Organización No Gubernamental: ………………………

d. Enseñanza Secundaria Obligatoria: ………………………

e. Centro Superior de Información de la Defensa: ………………………

f. Fondo Monetario Internacional: ………………………

g. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia: ………………………

h. Asociación de Padres y Madres de Alumnos: ………………………

i. Protocolo de Transferencia de Hipertexto: ………………………

MATERIAL FOTOCOPIABLE / © Oxford University Press España, S. A. Lengua castellana y Literatura 1.º ESO

4 ACTIVIDADES DE AMPLIACIÓN. COMUNICACIÓN ORAL Y ESCRITA

Nombre: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_\_\_

j. Producto Interior Bruto: ………………………

k. Índice de Precios al Consumo: ………………………

l. Instituto Nacional de Empleo: ………………………

m. Impuesto del Valor Añadido: ………………………

n. Ordenador Personal (Personal Computer): ………………………

o. Real Academia Española: ………………………

p. Persona Muy Importante (Very Importan People): ………………………

q. Alta Velocidad Española: ………………………

r. Tecnología de la Información y de las Comunicaciones: ………………………

s. Objeto Volador No Identificado: ………………………

t. Red Nacional de Ferrocarriles Españoles: ………………………

MATERIAL FOTOCOPIABLE / © Oxford University Press España, S. A. Lengua castellana y Literatura 1.º ESO

4