| **1º , 2ª y 3º ESO** |
| --- |
| **CRITERIOS DE EVALUACIÓN****Evidencias de aprendizaje** | **CRITERIOS DE CALIFICACIÓN (%)** | **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN ( RESPUESTAS, PROCESOS, PRODUCTOS Y DESEMPEÑOS)** |
| [**Competencia específica 1 (RESPRO)**](https://matematicas11235813.luismiglesias.es/matematicas-lomloe-eso-competencias-especificas-ce1/)**1.1** Interpretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas. | **5%** | **Prueba escrita** |
| **1.2** Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas. | **5%** | **Prueba escrita** |
| **1.3** Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias. | **5%** | **Prueba escrita** |
| [**Competencia específica 2 (RESPRO)**](https://matematicas11235813.luismiglesias.es/matematicas-lomloe-eso-competencias-especificas-ce2/)**2.1** Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema. | **2%** | **Corrección de los deberes.****(Observación sistemática del aula)** |
| **2.2** Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, evaluando el alcance y repercusión de estas desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable, etc.). | **5%** | **Pruebas escritas** |
| [**Competencia específica 3 (RAZPRU)**](https://matematicas11235813.luismiglesias.es/matematicas-lomloe-eso-competencias-especificas-ce3/)**3.1** Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones.**3.2** Plantear variantes de un problema dado modificando alguno de sus datos o alguna condición del problema.**3.3** Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas. | **6%** | **Proyecto de investigación** |
| [**Competencia específica 4 (RAZPRU)**](https://matematicas11235813.luismiglesias.es/matematicas-lomloe-eso-competencias-especificas-ce4/)**4.1** Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional. | **2%** | **Proyecto de investigación** |
| **4.2** Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando y modificando algoritmos. | **5%** | **Prueba escrita** |
| [**Competencia específica 5 (CONEX)**](https://matematicas11235813.luismiglesias.es/matematicas-lomloe-eso-competencias-especificas-ce5/)**5.1** Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente. | **5%** | **Prueba escrita** |
| **5.2** Realizar conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas. | **5%** | **Prueba escrita** |
| [**Competencia específica 6 (CONEX)**](https://matematicas11235813.luismiglesias.es/matematicas-lomloe-eso-competencias-especificas-ce6/)**6.1** Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando los procesos inherentes a la investigación: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir. | **5%** | **Prueba escrita** |
| **6.2** Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados. | **5%** | **Prueba escrita** |
| **6.3** Reconocer la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual. | **5%** | **Prueba escrita** |
| [**Competencia específica 7 (COMREP)**](https://matematicas11235813.luismiglesias.es/matematicas-lomloe-eso-competencias-especificas-ce7/)**7.1** Representar conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos de modos distintos y con diferentes herramientas, incluidas las digitales, visualizando ideas, estructurando procesos matemáticos y valorando su utilidad para compartir información. | **10%** | **Prueba escrita** |
| **7.2** Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada. | **10%** | **Prueba escrita** |
| [**Competencia específica 8 (COMREP)**](https://matematicas11235813.luismiglesias.es/matematicas-lomloe-eso-competencias-especificas-ce8/)**8.1** Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones. | **4%** | **Observación sistemática del aula** |
| **8.2** Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor. | **5%** | **Prueba escrita.** |
| [**Competencia específica 9 (SOCAFE)**](https://matematicas11235813.luismiglesias.es/matematicas-lomloe-eso-competencias-especificas-ce9/)**9.1** Gestionar las emociones propias, desarrollar el autoconcepto matemático como herramienta, generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos. | **5%** | **Prueba escrita.**  |
| **9.2** Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas. | **4%**  | **Observación sistemática del aula.** |
| [**Competencia específica 10 (SOCAFE)**](https://matematicas11235813.luismiglesias.es/matematicas-lomloe-eso-competencias-especificas-ce10/)**10.1** Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa y tomando decisiones y realizando juicios informados.**10.2** Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, asumiendo el rol asignado y responsabilizándose de la propia contribución al equipo. | **2%** | **Trabajo en grupo.** **Proyecto de investigación** |

La observación sistemática del aula incluirá los siguientes subinstrumentos:

* Cuaderno del alumno.
* Deberes para casa.
* Preguntas orales en clase.
* Realización de ejercicios en clase, tanto en la pizarra como en la libreta.
* Tareas específicas: trabajos, resúmenes, esquemas, realización de ejercicios, etc.