

2º BACHILLERATO HISTORIA DE ESPAÑA Crterios de evaluaci3n	% PONDERACI3N CALIFICACI3N	PROCEDIMIENTOS DE EVALUACI3N
<p>1.1 Reconocer el legado democr3tico y las acciones en favor de la libertad, identificando y comparando los distintos reg3menes pol3ticos y sus respectivos textos constitucionales, desde la quiebra del absolutismo y los inicios de la Espa1a liberal a la actualidad, utilizando adecuadamente t3rminos y conceptos hist3ricos valorando el grado y alcance de los derechos y libertades que reconocen y la aplicaci3n efectiva de los mismos.</p>	<p>5%</p>	<p>PARTICIPACI3N ACTIVA Y ATENCI3N EN EL AULA</p>
<p>1.2 Identificar y valorar el papel de la Transici3n en el establecimiento de la democracia actual y la Constituci3n de 1978 como fundamento y garant3a de los derechos y libertades de las espa1olas y los espa1oles, a trav3s de la elaboraci3n de juicios propios acerca de los principales debates que afectan al sistema constitucional, mediante el dominio de procesos de b3squeda y tratamiento de la informaci3n.</p>	<p>5%</p>	<p>TRABAJOS INDIVIDUALES Y COOPERATIVOS</p> <p>PRUEBAS ESCRITAS</p>
<p>2.1 Contrastar la informaci3n y desarrollar procesos de cr3tica de fuentes analizando el origen y la evoluci3n de las identidades nacionales y regionales que se han formado a lo largo de la historia de Espa1a, reconociendo la pluralidad identitaria de nuestro pa3s y respetando los distintos sentimientos de pertenencia.</p>	<p>5%</p>	<p>PARTICIPACI3N ACTIVA Y ATENCI3N EN EL AULA</p>
<p>2.2 Identificar los distintos procesos pol3ticos, culturales y administrativos que han tenido lugar en la formaci3n del Estado y en la construcci3n de la naci3n espa1ola, analizando cr3ticamente los logros y resultados de las acciones llevadas a cabo y las reacciones generadas, conociendo y respetando tanto las identidades m3ltiples como los s3mbolos y normas comunes que conforman el marco actual de convivencia.</p>	<p>8%</p>	<p>TRABAJOS INDIVIDUALES Y COOPERATIVOS</p> <p>PRUEBAS ESCRITAS</p>
<p>3.1 Analizar la evoluci3n econ3mica de Espa1a, sus ritmos y ciclos de crecimiento, vali3ndose del manejo de datos, representaciones gr3ficas y recursos digitales, interpretando su particular proceso de modernizaci3n en el contexto de los pa3ses del entorno y los debates historiogr3ficos sobre su desarrollo industrial, considerando el emprendimiento, la innovaci3n y el aprendizaje permanente como formas de afrontar los retos de un entorno econ3mico y profesional en constante cambio.</p>	<p>5%</p>	<p>PARTICIPACI3N ACTIVA Y ATENCI3N EN EL AULA</p>
<p>3.2 Entender los distintos significados de la idea del progreso en sus contextos hist3ricos, desarrollando el estudio multicausal de los modelos de desarrollo econ3mico aplicados a la Espa1a contempor3nea y analizando cr3ticamente la idea de modernizaci3n, valorando sus efectos en relaci3n a la desigualdad social, los desequilibrios</p>	<p>5%</p>	<p>TRABAJOS INDIVIDUALES Y COOPERATIVOS</p> <p>PLAN DE LECTURA, ESCRITURA E INVESTIGACI3N</p>

territoriales, la degradación ambiental y las relaciones de dependencia, así como reflejando actitudes en favor de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y los comportamientos ecosociales		
4.1 Describir las grandes transformaciones sociales y los diferentes modos de organización y participación política que se han producido en España desde el paso del Antiguo Régimen a la nueva sociedad burguesa, analizando el surgimiento y evolución del concepto de ciudadanía y de las nuevas formas de sociabilidad, utilizando adecuadamente términos históricos y conceptos historiográficos, e identificando las desigualdades y la concentración del poder en determinados grupos sociales.	8%	PARTICIPACIÓN ACTIVA Y ATENCIÓN EN EL AULA TRABAJOS INDIVIDUALES Y COOPERATIVOS
4.2 Analizar de manera multidisciplinar la diversidad y la desigualdad social existente en la historia contemporánea de España, la evolución de la población y los cambios en las condiciones y modos de vida, interpretando las causas y motivos de la conflictividad social y su articulación en distintos movimientos sociales, considerando la acción motivada de los sujetos y las medidas de distinto tipo adoptadas por el estado.	5%	PRUEBAS ESCRITAS PLAN DE LECTURA, ESCRITURA E INVESTIGACIÓN
4.3 Deducir a través del estudio crítico de noticias y datos estadísticos la evolución del estado social, identificando los logros y retrocesos experimentados y las medidas adoptadas por el estado hasta el presente, la evolución de los niveles de vida y de bienestar, así como los límites y retos de futuro, desde una perspectiva solidaria en favor de los colectivos más vulnerables.	5%	
5.1 Referir el papel que han representado las creencias religiosas y las instituciones eclesiásticas en la configuración territorial y política de España, considerando críticamente aquellos momentos en los que ha primado la uniformidad y la intolerancia contra las minorías étnicas, religiosas o culturales.	8%	PARTICIPACIÓN ACTIVA Y ATENCIÓN EN EL AULA
5.2 Generar opiniones argumentadas, debatir y transferir ideas y conocimientos sobre la función que han desempeñado las ideologías en la articulación social y política de la España contemporánea, comprendiendo y contextualizando dichos fenómenos a través de la lectura de textos historiográficos e identificando las principales culturas políticas que han ido sucediéndose, sus formas de organización y los diferentes proyectos políticos que representaban, expresando actitudes respetuosas ante ideas diferentes a las propias.	8%	TRABAJOS INDIVIDUALES Y COOPERATIVOS PRUEBAS ESCRITAS
5.3 Emplear el rigor metodológico de la historia en el estudio de las grandes reformas estructurales que acometió la II República, identificando sus logros y las reacciones antidemocráticas que se produjeron y que derivaron en el golpe de Estado de 1936, aproximándose a la historiografía sobre la Guerra Civil y al marco conceptual del estudio	5%	PLAN DE LECTURA, ESCRITURA E INVESTIGACIÓN

de los sistemas totalitarios y autoritarios a través de la interpretación de la evolución del Franquismo.		
6.1 Señalar los retos globales y los principales compromisos del Estado español en la esfera internacional, así como los que se derivan de su integración en la Unión Europea, a través de procesos de búsqueda, selección y tratamiento de la información, así como del reconocimiento de los valores de la cooperación, la seguridad nacional e internacional, la sostenibilidad, la solidaridad, el europeísmo y el ejercicio de una ciudadanía ética digital.	5%	PARTICIPACIÓN ACTIVA Y ATENCIÓN EN EL AULA TRABAJOS INDIVIDUALES Y COOPERATIVOS
6.2 Reconocer el valor geoestratégico de la península Ibérica, identificando el rico legado histórico y cultural generado a raíz de su conexión con procesos históricos relevantes, caracterizando las especificidades y singularidades de su evolución con respecto a otros países europeos y los estereotipos asociados a las mismas, así como la influencia de las relaciones internacionales.	8%	PLAN DE LECTURA, ESCRITURA E INVESTIGACIÓN
7.1 Introducir la perspectiva de género en la observación y análisis de la realidad histórica y actual, identificando los mecanismos de dominación que han generado y mantenido la desigualdad entre hombres y mujeres, así como los roles asignados y los espacios de actividad ocupados tradicionalmente por la mujer.	5%	TRABAJOS INDIVIDUALES Y COOPERATIVOS PRUEBAS ESCRITAS
7.2 Constatar el papel relegado de la mujer en la historia analizando fuentes literarias y artísticas, valorando las acciones en favor de la emancipación de la mujer y del movimiento feminista y recuperando figuras individuales y colectivas como protagonistas silenciadas y omitidas de la historia.	5%	PLAN DE LECTURA, ESCRITURA E INVESTIGACIÓN
8.1. Realizar trabajos de indagación e investigación, iniciándose en la metodología histórica y la historiografía, mediante la generación de productos relacionados con la memoria colectiva sobre acontecimientos, personajes o elementos patrimoniales de interés social o cultural del entorno local, considerando el patrimonio histórico como un bien común que se debe proteger.	5%	TRABAJOS INDIVIDUALES Y COOPERATIVOS PLAN DE LECTURA, ESCRITURA E INVESTIGACIÓN
INSTRUMENTOS de EVALUACIÓN		<ul style="list-style-type: none"> • RÚBRICAS • ESCALAS DE VALORACIÓN • LISTAS DE VERIFICACIÓN • COEVALUACIÓN • DIARIO DE CLASE