

<b>2º BACHILLERATO GEOGRAFÍA DE ESPAÑA</b> <b>Criterios de evaluación</b>	<b>% PONDERACIÓN CALIFICACIÓN</b>	<b>PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN</b>
1.1 Cuestionar modos de vida insostenibles mediante el análisis geográfico de todo tipo de fuentes de información que trate de los retos ecosociales presentes y futuros, y desde argumentos fundados en la relevancia y necesidad de las acciones para afrontarlos.	5%	PARTICIPACIÓN ACTIVA Y ATENCIÓN EN EL AULA  TRABAJOS INDIVIDUALES Y COOPERATIVOS
1.2 Debatir sobre los retos naturales y sociales de España de forma comprometida y respetuosa con opiniones ajenas, utilizando estrategias orales con apoyo digital de gráficos, imágenes y cartografía, y manejando datos rigurosos.	10%	PRUEBAS ESCRITAS
2.1 Valorar todo impacto de la acción antrópica desde el principio de sostenibilidad, reconociendo la complejidad sistémica del medio natural y de las propias actividades humanas.	10%	PRUEBAS ESCRITAS
2.2 Extraer información de paisajes naturales y humanizados, analizando fuentes visuales, distinguiendo elementos geográficos e interpretando la influencia e interrelaciones de factores físicos y humanos.	10%	TRABAJOS INDIVIDUALES Y COOPERATIVOS
3.1 Reflexionar sobre la percepción del espacio geográfico, localizando y reconociendo en mapas regiones geomorfológicas y bioclimáticas con características comunes y específicas, destacando su aportación a la sostenibilidad del medio.	5%	PARTICIPACIÓN ACTIVA Y ATENCIÓN EN EL AULA  PLAN DE LECTURA, ESCRITURA E INVESTIGACIÓN
3.2 Identificar la diversidad y singularidad de paisajes naturales, comparando su distribución, características y contrastes a escala autonómica, de España y de Europa, así como formas humanas de relación con esos entornos.	10%	PRUEBAS ESCRITAS
4.1 Emplear la escala apropiada para localizar o representar, con apoyo de las TIG, cualquier fenómeno físico o humano, justificando los métodos y datos elegidos, y la delimitación de regiones o categorías de análisis, así como de áreas de transición.	10%	PARTICIPACIÓN ACTIVA Y ATENCIÓN EN EL AULA  PRUEBAS ESCRITAS  TRABAJOS INDIVIDUALES Y COOPERATIVOS
4.2 Crear productos propios individuales o en grupo con fines explicativos comunicando diagnósticos, proponiendo hipótesis o conclusiones, y aplicando las TIG.	5%	PLAN DE LECTURA, ESCRITURA E INVESTIGACIÓN

<p>5.1 Valorar la dignidad humana analizando críticamente las consecuencias de nuestras acciones sobre las condiciones laborales y de vida, tanto en España como en otros países, investigando el sistema de relaciones económicas globalizadas y los sectores económicos, y planteando soluciones razonables.</p>	<p>5%</p>	<p>TRABAJOS INDIVIDUALES Y COOPERATIVOS</p> <p>PLAN DE LECTURA, ESCRITURA E INVESTIGACIÓN</p> <p>PRUEBAS ESCRITAS</p>
<p>5.2 Expresar la necesidad de preservar el medio ambiente, indagando sobre los impactos de los modos de producción, distribución y consumo a escala local y global, y proponiendo actuaciones de mejora.</p>	<p>10%</p>	<p>PARTICIPACIÓN ACTIVA Y ATENCIÓN EN EL AULA</p>
<p>6.1 Justificar la necesidad de los mecanismos de compensación de las desigualdades individuales y territoriales, identificando los procesos pasados y recientes, así como sus causas y consecuencias sociolaborales y demográficas.</p>	<p>10%</p>	<p>TRABAJOS INDIVIDUALES Y COOPERATIVOS</p> <p>PLAN DE LECTURA, ESCRITURA E INVESTIGACIÓN</p> <p>PRUEBAS ESCRITAS</p>
<p>6.2 Argumentar sobre el origen de los desequilibrios socioeconómicos de España y Europa, analizando los factores de localización de las actividades económicas y de la población en una sociedad terciarizada.</p>	<p>5%</p>	<p>PARTICIPACIÓN ACTIVA Y ATENCIÓN EN EL AULA</p>
<p>7.1. Reelaborar saberes sobre fenómenos naturales y humanos relevantes a diferentes escalas y en nuevos contextos, aplicando el pensamiento geográfico, movilizando y revisando críticamente conocimientos previos y nuevos, diagnosticando problemas y oportunidades, y razonando sobre posibles previsiones y soluciones.</p>	<p>5%</p>	<p>TRABAJOS INDIVIDUALES Y COOPERATIVOS</p> <p>PLAN DE LECTURA, ESCRITURA E INVESTIGACIÓN</p>
<p><b>INSTRUMENTOS de EVALUACIÓN</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• RÚBRICAS</li> <li>• ESCALAS DE VALORACIÓN</li> <li>• LISTAS DE VERIFICACIÓN</li> <li>• COEVALUACIÓN</li> <li>• DIARIO DE CLASE</li> </ul>