

## Criterios de calificación en Educación en valores cívicos y éticos de 3º de ESO

| <b>TODOS LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN TENDRÁN INICIALMENTE EL MISMO PESO EN LA CALIFICACIÓN FINAL</b>   |   |
|--|---|
| <b>CRITERIOS</b>   | <b>PROCEDIMIENTOS</b>   |
| 1.1. Construir y expresar un concepto ajustado de su propia persona reconociendo las múltiples dimensiones de su naturaleza y personalidad, así como de la dimensión cívica y moral de la misma, a partir de la investigación y el diálogo en torno a diversas concepciones sobre la naturaleza humana.  | <p>Los dos grandes procedimientos para obtener evidencias del grado de consecución de los criterios de evaluación serán:</p> <p>1. PRODUCCIONES DE LOS ALUMNOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ CUADERNO DEL ALUMNO</li> <li>○ TRABAJOS INDIVIDUALES O GRUPALES, ORALES O ESCRITOS</li> <li>○ DEBATES</li> </ul> <p>2. OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA DE DESTREZAS, ACTITUDES Y VALORES EN TAREAS Y TRABAJO AUTÓNOMO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ TAREAS, EJERCICIOS Y CUESTIONARIOS</li> <li>○ INTERVENCIONES</li> <li>○ ESFUERZO EN LAS TAREAS EN CLASE</li> </ul> <p>Será el profesor el que concrete estos procedimientos en cada grupo, de acuerdo con los instrumentos señalados en el siguiente cuadro.</p> |
| 1.2. Identificar, gestionar y comunicar ideas, emociones, afectos y deseos con comprensión y empatía hacia las demás personas, demostrando autoestima y compartiendo un concepto adecuado de lo que deben ser las relaciones con otras personas, incluyendo el ámbito afectivo-sexual.   |   |
| 1.3. Desarrollar y demostrar autonomía moral a través de la práctica de la deliberación racional, el uso de conceptos éticos, y el diálogo respetuoso con los y las demás en torno a distintos valores y modos de vida, así como a problemas relacionados con el ejercicio de los derechos individuales, el uso responsable y seguro de las redes, las conductas adictivas y el acoso escolar. |   |
| 2.1. Promover y demostrar una convivencia pacífica, respetuosa, democrática y comprometida con el bien común, a partir de la investigación sobre la naturaleza social y política del ser humano y el uso y comprensión crítica de los conceptos de ley, poder, soberanía, justicia, Estado, democracia, memoria democrática, dignidad y derechos humanos.                                      |   |
| 2.2. Fomentar el ejercicio de la ciudadanía activa y democrática a través del conocimiento del movimiento asociativo y la participación respetuosa, dialogante y constructiva en actividades de grupo que impliquen tomar decisiones colectivas, planificar acciones coordinadas y resolver problemas aplicando procedimientos y principios cívicos, éticos y democráticos explícitos.         |   |
| 2.3. Contribuir a generar un compromiso activo con el bien común a través del análisis y la toma razonada y dialogante de posición en torno a cuestiones éticas de actualidad como la lucha contra la desigualdad y la pobreza, el derecho al trabajo, la salud, la educación y la justicia, así como sobre los fines y límites éticos de la investigación científica.                         |   |

2.4. Tomar consciencia de la lucha por una efectiva igualdad de género, y del problema de la violencia y explotación sobre las mujeres, a través del análisis de las diversas olas y corrientes del feminismo y de las medidas de prevención de la desigualdad, la violencia y la discriminación por razón de género y orientación sexual, mostrando igualmente conocimiento de los derechos LGTBIQ+ y reconociendo la necesidad de respetarlos.

2.5. Contribuir activamente al bienestar social adoptando una posición propia, explícita, informada y éticamente fundamentada, sobre el valor y pertinencia de los derechos humanos, el respeto por la diversidad étnico-cultural, la consideración de los bienes públicos globales, la percepción del valor social de los impuestos.

2.6. Contribuir a la consecución de un mundo más justo y pacífico a través del análisis y reconocimiento de la historia democrática de nuestro país y de las funciones del Estado de derecho y sus instituciones, los organismos internacionales, las asociaciones civiles y los cuerpos y fuerzas de seguridad del Estado, en su empeño por lograr la paz y la seguridad integral, atender a las víctimas de la violencia y promover la solidaridad y cooperación entre las personas y los pueblos.

3.1 Describir las relaciones históricas de interconexión, interdependencia y ecodependencia entre nuestras vidas y el entorno a través del análisis de las causas y consecuencias de los más graves problemas ecosociales que nos afectan.

3.2 Valorar distintos planteamientos científicos, políticos y éticos con los que afrontar la emergencia climática y la crisis medioambiental a través de la exposición y el debate argumental en torno a los mismos.

3.3 Promover estilos de vida éticamente comprometidos con el logro de un desarrollo sostenible, contribuyendo a la gestión sostenible de los recursos, los residuos y la movilidad, el comercio justo, el consumo responsable, el cuidado del patrimonio natural, el respeto por la diversidad etnocultural, y el cuidado y protección de los animales.

4.1. Desarrollar una actitud de gestión equilibrada de las emociones, de estima y cuidado de su propia persona y de las demás, identificando, analizando y expresando de manera asertiva las propias emociones y reconociendo y valorando las ajenas en distintos contextos y en torno a actividades creativas y de reflexión individual o dialogada sobre cuestiones éticas y cívicas.

| PROCEDIMIENTOS  |   | INSTRUMENTOS   |
|---|---|--|
| PRODUCCIONES DE LOS ALUMNOS   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• CUADERNO DEL ALUMNO</li> </ul>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• RÚBRICAS</li> <li>• ESCALAS DE ESTIMACIÓN</li> <li>• LISTAS DE CONTROL</li> </ul> |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• TRABAJOS INDIVIDUALES O GRUPALES, ORALES O ESCRITOS</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• RÚBRICAS</li> <li>• ESCALAS DE ESTIMACIÓN</li> </ul>                              |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• DEBATES</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ESCALAS DE ESTIMACIÓN</li> <li>• LISTAS DE CONTROL</li> </ul>                     |
| OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA DE DESTREZAS, ACTITUDES Y VALORES EN TAREAS Y TRABAJO AUTÓNOMO, | <ul style="list-style-type: none"> <li>• TAREAS, EJERCICIOS Y CUESTIONARIOS</li> </ul>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ESCALA DE ESTIMACIÓN</li> <li>• LISTAS DE CONTROL</li> </ul>                      |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• INTERVENCIONES</li> </ul>                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ESCALAS DE ESTIMACIÓN</li> <li>• LISTAS DE CONTROL</li> </ul>                     |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ESFUERZO EN LAS TAREAS EN CLASE</li> </ul>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• LISTA DE CONTROL</li> <li>• ESCALAS DE AUTOEVALUACIÓN</li> </ul>                  |