

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
1.1. Identificar, comprender y explicar los fenómenos fisicoquímicos cotidianos, a partir de los principios, teorías y leyes científicas adecuadas y expresándolos de manera argumentada, utilizando diversidad de soportes y medios de comunicación.	8%	Pruebas tipo test con preguntas concretas y opciones de respuesta fija para que el alumno elija la respuesta correcta Pruebas con respuestas de verdadero/falso
1.2. Resolver los problemas fisicoquímicos planteados utilizando las leyes y teorías científicas adecuadas, razonando los procedimientos utilizados para encontrar las soluciones y expresando adecuadamente los resultados.	40%	Pruebas con respuesta abiertas. Pruebas de resolución de ejercicios y problemas.
1.3. Reconocer y describir en el entorno inmediato situaciones problemáticas reales de índole científica y emprender iniciativas en las que la ciencia, y en particular la física y la química, pueden contribuir a su solución, analizando críticamente su impacto en la sociedad.	2%	<ul style="list-style-type: none"> - Informes de laboratorio. - Actividades y ejercicios propuestos - Cuaderno de clase - Trabajos de investigación - Exposiciones orales en clase. - Trabajos en grupo y cooperativo - Observación directa. - Salidas a la pizarra.
2.1. Emplear las metodologías propias de la ciencia en la identificación y descripción de fenómenos a partir de cuestiones a las que se pueda dar respuesta a través de la indagación, la deducción, el trabajo experimental y el razonamiento lógico-matemático, diferenciándolas de aquellas pseudocientíficas que no admiten comprobación experimental.	7%	Pruebas tipo test con preguntas concretas y opciones de respuesta fija para que el alumno elija la respuesta correcta Pruebas con respuestas de verdadero/falso Pruebas con respuesta abiertas. Pruebas de resolución de ejercicios y problemas.
2.2. Seleccionar, de acuerdo con la naturaleza de las cuestiones que se traten, la mejor manera de comprobar o refutar las hipótesis formuladas, diseñando estrategias de indagación y búsqueda de evidencias que permitan obtener conclusiones y respuestas ajustadas a la naturaleza de la pregunta formulada.	3%	<ul style="list-style-type: none"> - Informes de laboratorio. - Actividades y ejercicios propuestos - Cuaderno de clase - Trabajos de investigación - Exposiciones orales en clase. - Trabajos en grupo y cooperativo - Observación directa. - Salidas a la pizarra.
2.3. Aplicar las leyes y teorías científicas conocidas al formular cuestiones e hipótesis, siendo coherente con el conocimiento científico existente y diseñando los procedimientos experimentales o deductivos necesarios para resolverlas o comprobarlas.	3%	<ul style="list-style-type: none"> - Informes de laboratorio. - Actividades y ejercicios propuestos - Cuaderno de clase - Trabajos de investigación - Exposiciones orales en clase. - Trabajos en grupo y cooperativo - Observación directa. - Salidas a la pizarra.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
3.1. Emplear datos en diferentes formatos para interpretar y comunicar información relativa a un proceso fisicoquímico concreto, relacionando entre sí lo que cada uno de ellos contiene, y extrayendo en cada caso lo más relevante para la resolución de un problema	2,5%	<ul style="list-style-type: none"> - Informes de laboratorio. - Actividades y ejercicios propuestos - Cuaderno de clase - Trabajos de investigación - Exposiciones orales en clase. - Trabajos en grupo y cooperativo - Observación directa: salidas a la pizarra.
3.2. Utilizar adecuadamente las reglas básicas de la física y la química, incluyendo el uso de unidades de medida, las herramientas matemáticas y las reglas de nomenclatura, consiguiendo una comunicación efectiva con toda la comunidad científica.	20%	<p>Pruebas tipo test con preguntas concretas y opciones de respuesta fija para que el alumno elija la respuesta correcta</p> <p>Pruebas con respuestas de verdadero/falso</p> <p>Pruebas con respuesta abiertas.</p> <p>Pruebas de resolución de ejercicios y problemas.</p>
3.3. Poner en práctica las normas de uso de los espacios específicos de la ciencia, como el laboratorio de física y química, asegurando la salud propia y colectiva, la conservación sostenible del medio ambiente y el cuidado de las instalaciones.	2,5%	<ul style="list-style-type: none"> - Informes de laboratorio. - Actividades y ejercicios propuestos - Cuaderno de clase - Trabajos de investigación - Exposiciones orales en clase. - Trabajos en grupo y cooperativo - Observación directa. - Salidas a la pizarra.
4.1. Utilizar recursos variados, tradicionales y digitales, mejorando el aprendizaje autónomo y la interacción con otros miembros de la comunidad educativa, con respeto hacia docentes y estudiantes y analizando críticamente las aportaciones de cada participante.	2%	<ul style="list-style-type: none"> - Informes de laboratorio. - Actividades y ejercicios propuestos - Cuaderno de clase - Trabajos de investigación - Exposiciones orales en clase. - Trabajos en grupo y cooperativo - Observación directa. - Salidas a la pizarra.
4.2. Trabajar de forma adecuada con medios variados, tradicionales y digitales, en la consulta de información y la creación de contenidos, seleccionando con criterio las fuentes más fiables y desechando las menos adecuadas y mejorando el aprendizaje propio y colectivo.	2%	<ul style="list-style-type: none"> - Informes de laboratorio. - Actividades y ejercicios propuestos - Cuaderno de clase - Trabajos de investigación - Exposiciones orales en clase. - Trabajos en grupo y cooperativo - Observación directa. Salidas a la pizarra. -

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
5.1. Establecer interacciones constructivas y coeducativas, emprendiendo actividades de cooperación, como forma de construir un medio de trabajo eficiente en la ciencia.	2%	<ul style="list-style-type: none"> - Informes de laboratorio. - Actividades y ejercicios propuestos - Cuaderno de clase - Trabajos de investigación - Exposiciones orales en clase. - Trabajos en grupo y cooperativo - Observación directa. - Salidas a la pizarra.
5.2. Empezar, de forma guiada y de acuerdo con la metodología adecuada, proyectos científicos que involucren al alumnado en la mejora de la sociedad y que creen valor para el individuo y para la comunidad.	2%	<ul style="list-style-type: none"> - Informes de laboratorio. - Actividades y ejercicios propuestos - Cuaderno de clase - Trabajos de investigación - Exposiciones orales en clase. - Trabajos en grupo y cooperativo - Observación directa. - Salidas a la pizarra.
6.1. Reconocer y valorar, a través del análisis histórico de los avances científicos logrados por hombres y mujeres de ciencia, que la ciencia es un proceso en permanente construcción y que existen repercusiones mutuas de la ciencia actual con la tecnología, la sociedad y el medio ambiente.	2%	<ul style="list-style-type: none"> - Informes de laboratorio. - Actividades y ejercicios propuestos - Cuaderno de clase - Trabajos de investigación - Exposiciones orales en clase. - Trabajos en grupo y cooperativo - Observación directa. - Salidas a la pizarra.
6.2. Detectar en el entorno las necesidades tecnológicas, ambientales, económicas y sociales más importantes que demanda la sociedad entendiendo la capacidad de la ciencia para darles solución sostenible a través de la implicación de toda la ciudadanía.	2%	<ul style="list-style-type: none"> - Informes de laboratorio. - Actividades y ejercicios propuestos - Cuaderno de clase - Trabajos de investigación - Exposiciones orales en clase. - Trabajos en grupo y cooperativo - Observación directa. - Salidas a la pizarra.