

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN | INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN |
|--|-------------|--|
| 1.1. Aplicar las leyes y teorías científicas en el análisis de fenómenos fisicoquímicos cotidianos, comprendiendo las causas que los producen y explicándolas, utilizando diversidad de soportes y medios de comunicación. | 10,00% | <ul style="list-style-type: none"> - Pruebas tipo test con preguntas concretas y opciones de respuesta fija para que el alumno elija la respuesta correcta - Pruebas con respuesta abierta. - Pruebas de resolución de ejercicios y problemas. |
| 1.2. Resolver problemas fisicoquímicos planteados a partir de situaciones cotidianas, aplicando las leyes y teorías científicas para encontrar y argumentar las soluciones, expresando adecuadamente los resultados. | 50,00% | |
| 1.3. Identificar situaciones problemáticas en el entorno cotidiano, emprender iniciativas y buscar soluciones sostenibles desde la física y la química, analizando críticamente el impacto producido en la sociedad y el medioambiente, prestando especial atención al entorno asturiano. | 5,00% | <ul style="list-style-type: none"> - Informes de laboratorio. - Actividades y ejercicios propuestos - Cuaderno de clase - Trabajos de investigación individuales - Exposiciones orales en clase. - Trabajos en grupo y cooperativo. - Observación directa. - Salidas a la pizarra. |
| 2.1. Formular y verificar hipótesis como respuestas a diferentes problemas y observaciones, manejando con soltura el trabajo experimental, la indagación, la búsqueda de evidencias y el razonamiento lógico-matemático. | 4,00% | <ul style="list-style-type: none"> - Informes de laboratorio. - Actividades y ejercicios propuestos - Cuaderno de clase - Trabajos de investigación individuales - Exposiciones orales en clase. - Trabajos en grupo y cooperativo - Observación directa. - Salidas a la pizarra. |
| 2.2. Utilizar diferentes métodos para encontrar la respuesta a una sola cuestión u observación, cotejando los resultados obtenidos por diferentes métodos, asegurándose así de su coherencia y fiabilidad. | 1,00% | |
| 2.3. Integrar las leyes y teorías científicas conocidas en el desarrollo del procedimiento de la validación de las hipótesis formuladas, aplicando relaciones cualitativas y cuantitativas entre las diferentes variables, de manera que el proceso sea más fiable y coherente con el conocimiento científico adquirido. | 10,00% | <ul style="list-style-type: none"> - Pruebas tipo test con preguntas concretas y opciones de respuesta fija para que el alumno elija la respuesta correcta - Pruebas con respuesta abierta. - Pruebas de resolución de ejercicios y problemas. |

| | | |
|---|--------------|---|
| 3.1. Utilizar y relacionar de manera rigurosa diferentes sistemas de unidades, empleando correctamente su notación y sus equivalencias, haciendo posible una comunicación efectiva con toda la comunidad científica. | 7,50% | <ul style="list-style-type: none"> - Pruebas tipo test con preguntas concretas y opciones de respuesta fija para que el alumno elija la respuesta correcta - Pruebas con respuesta abierta. - Pruebas de resolución de ejercicios y problemas. |
| 3.2. Nombrar y formular correctamente sustancias simples, iones y compuestos químicos inorgánicos y orgánicos utilizando las normas de la IUPAC, como parte de un lenguaje integrador y universal para toda la comunidad científica. | 7,50% | |
| 3.3. Emplear diferentes formatos para interpretar y expresar información relativa a un proceso fisicoquímico concreto, relacionando entre sí la información que cada uno de ellos contiene y extrayendo de él lo más relevante durante la resolución de un problema. | 1,50% | <ul style="list-style-type: none"> - Informes de laboratorio. - Actividades y ejercicios propuestos - Cuaderno de clase - Trabajos de investigación individuales - Exposiciones orales en clase. - Trabajos en grupo y cooperativo - Observación directa. - Salidas a la pizarra. |
| 3.4. Poner en práctica los conocimientos adquiridos en la experimentación científica en laboratorio o campo, incluyendo el conocimiento de sus materiales y su normativa básica de uso, así como de las normas de seguridad propias de estos espacios, y comprendiendo la importancia en el progreso científico y emprendedor de que la experimentación sea segura, sin comprometer la integridad física propia ni colectiva. | 1,50% | |
| 4.1. Interactuar con otros miembros de la comunidad educativa a través de diferentes entornos de aprendizaje, reales y virtuales, utilizando de forma autónoma y eficiente recursos variados, tradicionales y digitales, con rigor y respeto y analizando críticamente las aportaciones de todo el mundo. | 0,25% | <ul style="list-style-type: none"> - Informes de laboratorio. - Actividades y ejercicios propuestos - Cuaderno de clase - Trabajos de investigación individuales - Exposiciones orales en clase. - Trabajos en grupo y cooperativo - Observación directa. - Salidas a la pizarra. |
| 4.2. Trabajar de forma autónoma y versátil, individualmente y en equipo, en la consulta de información y la creación de contenidos, utilizando con criterio las fuentes y herramientas más fiables, y desechando las menos adecuadas, mejorando así el aprendizaje propio y colectivo. | 0,25% | |
| 5.1. Participar de manera activa en la construcción del conocimiento científico, evidenciando la presencia de la interacción, la cooperación y la evaluación entre iguales, mejorando el cuestionamiento, la reflexión y el debate al alcanzar el consenso en la resolución de un problema o situación de aprendizaje. | 0,25% | <ul style="list-style-type: none"> - Informes de laboratorio. - Actividades y ejercicios propuestos - Cuaderno de clase |

| | | |
|--|--------------|--|
| 5.2. Construir y producir conocimientos a través del trabajo colectivo, además de explorar alternativas para superar la asimilación de conocimientos ya elaborados y encontrando momentos para el análisis, la discusión y la síntesis, obteniendo como resultado la elaboración de productos representados en informes, pósteres, presentaciones, artículos, etc. | 0,50% | <ul style="list-style-type: none">- Trabajos de investigación individuales- Exposiciones orales en clase.- Trabajos en grupo y cooperativo- Observación directa.- Salidas a la pizarra. |
| 5.3. Debatir, de forma informada y argumentada, sobre las diferentes cuestiones medioambientales, sociales y éticas relacionadas con el desarrollo de las ciencias, alcanzando un consenso sobre las consecuencias de estos avances y proponiendo soluciones creativas en común a las cuestiones planteadas. | 0,25% | |
| 6.1. Identificar y argumentar científicamente las repercusiones de las acciones que el alumno o la alumna emprende en su vida cotidiana, analizando cómo mejorarlas como forma de participar activamente en la construcción de una sociedad mejor. | 0,25% | <ul style="list-style-type: none">- Informes de laboratorio.- Actividades y ejercicios propuestos- Cuaderno de clase- Trabajos de investigación individuales- Exposiciones orales en clase.- Trabajos en grupo y cooperativo- Observación directa.- Salidas a la pizarra. |
| 6.2. Detectar las necesidades de la sociedad sobre las que aplicar los conocimientos científicos adecuados que ayuden a mejorarla, incidiendo especialmente en aspectos importantes como la resolución de los grandes retos ambientales, el desarrollo sostenible y la promoción de la salud. | 0,25% | |