

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
1.1. Reconocer la relevancia de la física en el desarrollo de la ciencia, la tecnología, la economía, la sociedad y la sostenibilidad ambiental, empleando adecuadamente los fundamentos científicos relativos a esos ámbitos.	5%	<ul style="list-style-type: none"> - Pruebas tipo test con preguntas concretas y opciones de respuesta fija para que el alumno elija la respuesta correcta - Pruebas con respuesta abierta. - Pruebas de resolución de ejercicios y problemas.
1.2. Resolver problemas de manera experimental y analítica, utilizando principios, leyes y teorías de la física.	50%	<ul style="list-style-type: none"> - Pruebas tipo test con preguntas concretas y opciones de respuesta fija para que el alumno elija la respuesta correcta - Pruebas con respuesta abierta. - Pruebas de resolución de ejercicios y problemas.
2.1. Analizar y comprender la evolución de los sistemas naturales, utilizando modelos, leyes y teorías de la física.	5%	<ul style="list-style-type: none"> - Informes de laboratorio. - Actividades y ejercicios propuestos - Trabajos de investigación individuales - Exposiciones orales en clase. - Trabajos en grupo y cooperativo. - Observación directa.
2.2. Inferir soluciones a problemas generales a partir del análisis de situaciones particulares y las variables de que dependen.	2%	<ul style="list-style-type: none"> - Informes de laboratorio. - Actividades y ejercicios propuestos - Trabajos de investigación individuales - Exposiciones orales en clase. - Trabajos en grupo y cooperativo. - Observación directa.
2.3. Conocer aplicaciones prácticas y productos útiles para la sociedad en el campo tecnológico, industrial y biosanitario, analizándolos en base a los modelos, las leyes y las teorías de la física.	10%	<ul style="list-style-type: none"> - Pruebas tipo test con preguntas concretas y opciones de respuesta fija para que el alumno elija la respuesta correcta - Pruebas con respuesta abierta. - Pruebas de resolución de ejercicios y problemas.
3.1. Aplicar los principios, leyes y teorías científicas en el análisis crítico de procesos físicos del entorno, como los observados y los publicados en distintos medios de comunicación, analizando, comprendiendo y explicando las causas que los producen.	10%	<ul style="list-style-type: none"> - Pruebas tipo test con preguntas concretas y opciones de respuesta fija para que el alumno elija la respuesta correcta - Pruebas con respuesta abierta. - Pruebas de resolución de ejercicios y problemas.
3.2. Utilizar de manera rigurosa las unidades de las variables físicas en diferentes sistemas de unidades, empleando correctamente su notación y sus equivalencias, así como la elaboración e interpretación adecuada de gráficas que relacionan variables físicas, posibilitando una comunicación efectiva con toda la comunidad científica.	5%	<ul style="list-style-type: none"> - Pruebas tipo test con preguntas concretas y opciones de respuesta fija para que el alumno elija la respuesta correcta - Pruebas con respuesta abierta. - Pruebas de resolución de ejercicios y problemas.
3.3. Expresar de forma adecuada los resultados, argumentando las soluciones obtenidas, en la resolución de los ejercicios y problemas que se plantean, bien sea a través de situaciones reales o ideales.	5%	<ul style="list-style-type: none"> - Pruebas tipo test con preguntas concretas y opciones de respuesta fija para que el alumno elija la respuesta correcta - Pruebas con respuesta abierta. - Pruebas de resolución de ejercicios y problemas.
4.1. Consultar, elaborar e intercambiar materiales científicos y divulgativos en distintos formatos con otros miembros del entorno de aprendizaje, utilizando de forma autónoma y eficiente plataformas digitales.	2%	<ul style="list-style-type: none"> - Informes de laboratorio. - Actividades y ejercicios propuestos - Trabajos de investigación individuales - Exposiciones orales en clase. - Trabajos en grupo y cooperativo. - Observación directa.

4.2. Usar de forma crítica, ética y responsable medios de comunicación digitales y tradicionales como modo de enriquecer el aprendizaje y el trabajo individual y colectivo.	1%	<ul style="list-style-type: none"> - Informes de laboratorio. - Actividades y ejercicios propuestos - Trabajos de investigación individuales - Exposiciones orales en clase. - Trabajos en grupo y cooperativo. - Observación directa.
5.1. Obtener relaciones entre variables físicas, midiendo y tratando los datos experimentales, determinando los errores y utilizando sistemas de representación gráfica.	1%	<ul style="list-style-type: none"> - Informes de laboratorio. - Actividades y ejercicios propuestos - Trabajos de investigación individuales - Exposiciones orales en clase. - Trabajos en grupo y cooperativo. - Observación directa.
5.2. Reproducir en laboratorios, reales o virtuales, determinados procesos físicos modificando las variables que los condicionan, considerando los principios, leyes o teorías implicados, generando el correspondiente informe con formato adecuado e incluyendo argumentaciones, conclusiones, tablas de datos, gráficas y referencias bibliográficas.	1%	<ul style="list-style-type: none"> - Informes de laboratorio. - Actividades y ejercicios propuestos - Trabajos de investigación individuales - Exposiciones orales en clase. - Trabajos en grupo y cooperativo. - Observación directa.
5.3. Valorar la física, debatiendo de forma fundamentada sobre sus avances y la implicación en la sociedad desde el punto de vista de la ética y de la sostenibilidad.	1%	<ul style="list-style-type: none"> - Informes de laboratorio. - Actividades y ejercicios propuestos - Trabajos de investigación individuales - Exposiciones orales en clase. - Trabajos en grupo y cooperativo. - Observación directa.
6.1. Identificar los principales avances científicos relacionados con la física que han contribuido a la formulación de las leyes y teorías aceptadas actualmente en el conjunto de las disciplinas científicas, como las fases para el entendimiento de las metodologías de la ciencia, su evolución constante y su universalidad	1%	<ul style="list-style-type: none"> - Informes de laboratorio. - Actividades y ejercicios propuestos - Trabajos de investigación individuales - Exposiciones orales en clase. - Trabajos en grupo y cooperativo. - Observación directa.
6.2. Reconocer el carácter multidisciplinar de la ciencia y las contribuciones de unas disciplinas sobre otras, estableciendo relaciones entre la física y la química, la biología, la geología o las matemáticas	1%	<ul style="list-style-type: none"> - Informes de laboratorio. - Actividades y ejercicios propuestos - Trabajos de investigación individuales - Exposiciones orales en clase. - Trabajos en grupo y cooperativo. - Observación directa.