

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN	PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN
1.1. Reconocer la importancia de la química y sus conexiones con otras áreas en el desarrollo de la sociedad, el progreso de la ciencia, la tecnología, la economía y el desarrollo sostenible respetuoso con el medioambiente, identificando los avances en el campo de la química que han sido fundamentales en estos aspectos.	1%	<ul style="list-style-type: none"><li>- Informes de laboratorio.</li><li>- Actividades y ejercicios propuestos</li><li>- Trabajos de investigación individuales</li><li>- Exposiciones orales en clase.</li><li>- Trabajos en grupo y cooperativo.</li><li>- Observación directa.</li></ul>
1.2 Describir los principales procesos químicos que suceden en el entorno y las propiedades de los sistemas materiales a partir de los conocimientos, destrezas y actitudes propios de las distintas ramas de la química.	5%	<ul style="list-style-type: none"><li>- Pruebas tipo test con preguntas concretas y opciones de respuesta fija para que el alumno elija la respuesta correcta</li><li>- Pruebas con respuesta abierta.</li><li>- Pruebas de resolución de ejercicios y problemas.</li></ul>
1.3. Reconocer la naturaleza experimental e interdisciplinar de la química y su influencia en la investigación científica y en los ámbitos económico y laboral actuales, considerando los hechos empíricos y sus aplicaciones en otros campos del conocimiento y la actividad humana.	1%	<ul style="list-style-type: none"><li>- Informes de laboratorio.</li><li>- Actividades y ejercicios propuestos</li><li>- Trabajos de investigación individuales</li><li>- Exposiciones orales en clase.</li><li>- Trabajos en grupo y cooperativo.</li><li>- Observación directa.</li></ul>
2.1. Relacionar los principios de la química con los principales problemas de la actualidad asociados al desarrollo de la ciencia y la tecnología, analizando cómo se comunican a través de los medios de comunicación o son observados en la experiencia cotidiana.	5%	<ul style="list-style-type: none"><li>- Pruebas tipo test con preguntas concretas y opciones de respuesta fija para que el alumno elija la respuesta correcta</li><li>- Pruebas con respuesta abierta.</li><li>- Pruebas de resolución de ejercicios y problemas.</li></ul>
2.2. Reconocer y comunicar que las bases de la química constituyen un cuerpo de conocimiento imprescindible en un marco contextual de estudio y discusión de cuestiones significativas en los ámbitos social, económico, político y ético identificando la presencia e influencia de estas bases en dichos ámbitos.	1%	<ul style="list-style-type: none"><li>- Informes de laboratorio.</li><li>- Actividades y ejercicios propuestos</li><li>- Trabajos de investigación individuales</li><li>- Exposiciones orales en clase.</li><li>- Trabajos en grupo y cooperativo.</li><li>- Observación directa.</li></ul>

2.3. Aplicar de manera informada, coherente y razonada los modelos y leyes de la química, explicando y prediciendo las consecuencias de experimentos, fenómenos naturales, procesos industriales y descubrimientos científicos.	5%	<ul style="list-style-type: none"><li>- Pruebas tipo test con preguntas concretas y opciones de respuesta fija para que el alumno elija la respuesta correcta</li><li>- Pruebas con respuesta abierta.</li><li>- Pruebas de resolución de ejercicios y problemas.</li></ul>
3.1. Utilizar correctamente las normas de nomenclatura de la IUPAC como base de un lenguaje universal para la química que permita una comunicación efectiva en toda la comunidad científica, aplicando dichas normas al reconocimiento y escritura de fórmulas y nombres de diferentes especies químicas.	10%	<ul style="list-style-type: none"><li>- Pruebas tipo test con preguntas concretas y opciones de respuesta fija para que el alumno elija la respuesta correcta</li><li>- Pruebas con respuesta abierta.</li><li>- Pruebas de resolución de ejercicios y problemas.</li></ul>
3.2. Emplear con rigor herramientas matemáticas para apoyar el desarrollo del pensamiento científico que se alcanza con el estudio de la química, aplicando estas herramientas en la resolución de problemas usando ecuaciones, unidades, operaciones, etc.	50%	<ul style="list-style-type: none"><li>- Pruebas tipo test con preguntas concretas y opciones de respuesta fija para que el alumno elija la respuesta correcta</li><li>- Pruebas con respuesta abierta.</li><li>- Pruebas de resolución de ejercicios y problemas.</li></ul>
3.3. Practicar y hacer respetar las normas de seguridad relacionadas con la manipulación de sustancias químicas en el laboratorio y en otros entornos, así como los procedimientos para la correcta gestión y eliminación de los residuos, utilizando correctamente los códigos de comunicación característicos de la química.	2%	<ul style="list-style-type: none"><li>- Informes de laboratorio.</li><li>- Actividades y ejercicios propuestos</li><li>- Trabajos de investigación individuales</li><li>- Exposiciones orales en clase.</li><li>- Trabajos en grupo y cooperativo.</li><li>- Observación directa.</li></ul>
4.1. Analizar la composición química de los sistemas materiales que se encuentran en el entorno más próximo, en el medio natural y en el entorno industrial y tecnológico, demostrando que sus propiedades, aplicaciones y beneficios están basados en los principios de la química.	1%	<ul style="list-style-type: none"><li>- Informes de laboratorio.</li><li>- Actividades y ejercicios propuestos</li><li>- Trabajos de investigación individuales</li><li>- Exposiciones orales en clase.</li><li>- Trabajos en grupo y cooperativo.</li><li>- Observación directa.</li></ul>

4.2. Argumentar de manera informada, aplicando las teorías y leyes de la química, que los efectos negativos de determinadas sustancias en el ambiente y en la salud se deben al mal uso que se hace de esos productos o negligencia, y no a la ciencia química en sí.	2%	<ul style="list-style-type: none"><li>- Informes de laboratorio.</li><li>- Actividades y ejercicios propuestos</li><li>- Trabajos de investigación individuales</li><li>- Exposiciones orales en clase.</li><li>- Trabajos en grupo y cooperativo.</li><li>- Observación directa.</li></ul>
4.3. Explicar, empleando los conocimientos científicos adecuados, cuáles son los beneficios de los numerosos productos de la tecnología química y cómo su empleo y aplicación han contribuido al progreso de la sociedad.	1%	<ul style="list-style-type: none"><li>- Informes de laboratorio.</li><li>- Actividades y ejercicios propuestos</li><li>- Trabajos de investigación individuales</li><li>- Exposiciones orales en clase.</li><li>- Trabajos en grupo y cooperativo.</li><li>- Observación directa.</li></ul>
5.1. Reconocer la importante contribución en la química del trabajo colaborativo entre especialistas de diferentes disciplinas científicas poniendo de relieve las conexiones entre las leyes y teorías propias de cada una de ellas.	1%	<ul style="list-style-type: none"><li>- Informes de laboratorio.</li><li>- Actividades y ejercicios propuestos</li><li>- Trabajos de investigación individuales</li><li>- Exposiciones orales en clase.</li><li>- Trabajos en grupo y cooperativo.</li><li>- Observación directa.</li></ul>
5.2. Reconocer la aportación de la química al desarrollo del pensamiento científico y a la autonomía de pensamiento crítico a través de la puesta en práctica de las metodologías de trabajo propias de las disciplinas científicas.	2%	<ul style="list-style-type: none"><li>- Informes de laboratorio.</li><li>- Actividades y ejercicios propuestos</li><li>- Trabajos de investigación individuales</li><li>- Exposiciones orales en clase.</li><li>- Trabajos en grupo y cooperativo.</li><li>- Observación directa.</li></ul>
5.3. Resolver problemas relacionados con la química y estudiar situaciones relacionadas con esta ciencia, reconociendo la importancia de la contribución particular de cada miembro del equipo y la diversidad de pensamiento y consolidando habilidades sociales positivas en el seno de equipos de trabajo.	1%	<ul style="list-style-type: none"><li>- Informes de laboratorio.</li><li>- Actividades y ejercicios propuestos</li><li>- Trabajos de investigación individuales</li><li>- Exposiciones orales en clase.</li><li>- Trabajos en grupo y cooperativo.</li><li>- Observación directa.</li></ul>

5.4. Representar y visualizar de forma eficiente los conceptos de química que presenten mayores dificultades, utilizando herramientas digitales y recursos variados, incluyendo experiencias de laboratorio real y virtual.	1%	<ul style="list-style-type: none"><li>- Informes de laboratorio.</li><li>- Actividades y ejercicios propuestos</li><li>- Trabajos de investigación individuales</li><li>- Exposiciones orales en clase.</li><li>- Trabajos en grupo y cooperativo.</li><li>- Observación directa.</li></ul>
6.1. Explicar y razonar los conceptos fundamentales que se encuentran en la base de la química aplicando los conceptos, leyes y teorías de otras disciplinas científicas (especialmente de la física) a través de la experimentación y la indagación	5%	<ul style="list-style-type: none"><li>- Pruebas tipo test con preguntas concretas y opciones de respuesta fija para que el alumno elija la respuesta correcta</li><li>- Pruebas con respuesta abierta.</li><li>- Pruebas de resolución de ejercicios y problemas.</li></ul>
6.2. Deducir las ideas fundamentales de otras disciplinas científicas (por ejemplo, la biología o la tecnología) por medio de la relación entre sus contenidos básicos y las leyes y teorías que son propias de la química.	1%	<ul style="list-style-type: none"><li>- Informes de laboratorio.</li><li>- Actividades y ejercicios propuestos</li><li>- Trabajos de investigación individuales</li><li>- Exposiciones orales en clase.</li><li>- Trabajos en grupo y cooperativo.</li><li>- Observación directa.</li></ul>
6.3. Solucionar problemas y cuestiones que son característicos de la química utilizando las herramientas provistas por las matemáticas y la tecnología, reconociendo así la relación entre los fenómenos experimentales y naturales y los conceptos propios de esta disciplina	5%	<ul style="list-style-type: none"><li>- Pruebas tipo test con preguntas concretas y opciones de respuesta fija para que el alumno elija la respuesta correcta</li><li>- Pruebas con respuesta abierta.</li><li>- Pruebas de resolución de ejercicios y problemas.</li></ul>