



ORGANIZACIÓN DEL BACHILLERATO INTERNACIONAL

Programa del Diploma
Orientación para la evaluación interna de
Geografía

Noviembre de 2006

Programa del Diploma
Orientación para la evaluación interna de Geografía

Versión en español del documento publicado en noviembre de 2006
con el título *Further Guidance on completing geography internal assessment*

Publicada en noviembre de 2006

Organización del Bachillerato Internacional
Peterson House, Malthouse Avenue, Cardiff Gate
Cardiff, Wales GB CF23 8GL
Reino Unido

Tel.: + 44 29 2054 7777
Fax: + 44 29 2054 7778
Sitio web: <http://www.ibo.org>

© Organización del Bachillerato Internacional, 2006

La Organización del Bachillerato Internacional es una fundación educativa internacional sin fines de lucro. Fue creada en 1968 y tiene sede legal en Suiza.

IBO agradece la autorización para reproducir en esta publicación material protegido por derechos de autor. Cuando procede, se han citado las fuentes originales y, de serle notificado, IBO enmendará cualquier error u omisión con la mayor brevedad posible.

El uso del género masculino en esta publicación no tiene un propósito discriminatorio y se justifica únicamente como medio para hacer el texto más fluido. Se pretende que el español utilizado sea comprensible para todos los hablantes de esta lengua y no refleje una variante particular o regional de la misma.

Los artículos promocionales y las publicaciones de IBO en sus lenguas oficiales y de trabajo pueden adquirirse en la tienda virtual de IBO, disponible en <http://store.ibo.org>. Las consultas sobre pedidos deben dirigirse al departamento de marketing y ventas en Cardiff.

Tel.: +44 29 2054 7746
Fax: +44 29 2054 7779
Correo-e: sales@ibo.org

Orientación para la evaluación interna de Geografía

Las siguientes notas sobre la evaluación interna proporcionan orientación para la realización del trabajo de campo y de los informes escritos y deben leerse conjuntamente con el material de ayuda al profesor de Geografía del Programa del Diploma publicado en noviembre de 2004.

Elección de temas

El tema debe estar relacionado con uno de los que se indican en la guía de la asignatura y tener un elemento espacial. Se recomienda a los profesores que elijan alguno de los temas opcionales de las secciones A o B de la tercera parte, y no de la sección C o de la segunda parte (tronco común). El motivo es que las secciones A y B se prestan más fácilmente a que los alumnos realicen un trabajo adecuado. Además, ha de tenerse en cuenta que el tema opcional 3.10 puede resultar difícil de medir a escala local.

Evaluación interna del Nivel Superior (NS)

Base teórica y área de estudio

Es fundamental que los alumnos tengan una idea muy clara de la finalidad de su estudio antes de empezar a obtener datos o a redactar cualquier sección del trabajo, por lo que se recomienda que estudien la teoría antes de comenzar con el trabajo de campo. Para que un trabajo de campo se considere bueno, el alumno deberá haber identificado un tema a pequeña o mediana escala en un área geográfica bien diferenciada (la cual puede estar cerca del colegio o de su casa) que se pueda investigar obteniendo datos que sean pertinentes para una teoría o un modelo geográfico. El alumno deberá presentar dos o tres hipótesis bien construidas que estén claramente relacionadas con la base teórica y con el área de estudio. Una de las mejores formas en que el alumno puede demostrar al examinador su comprensión de la pertinencia del área de estudio es utilizar mapas claros y bien presentados, y fotografías con todas las anotaciones necesarias. Disuada a los alumnos de que utilicen mapas descargados de Internet, ya que suelen ser de inferior calidad.

Métodos de obtención de datos

Los alumnos deben comprender los motivos por los que recopilaron unos datos concretos y la forma en que los procesaron. Aunque no siempre es posible, lo ideal es que se obtengan datos de distintos tipos. Los alumnos suelen cometer dos errores muy comunes. El primero de ellos es obtener datos mediante cuestionarios que sólo admiten respuestas de tipo “Sí/No” y que únicamente pueden procesarse dibujando gráficas circulares o describiéndolos por escrito (lo que puede suponer un uso innecesario de palabras). El segundo es confundir los tres tipos de métodos de muestreo. Otro error frecuente es obtener datos poco representativos del área y la teoría que están investigando. También cabe señalar que a veces es posible convertir datos cualitativos en cuantitativos. Lo ideal es que los alumnos reciban orientación y practiquen distintos tipos de ejercicios de trabajo de campo antes de comenzar el trabajo de campo que presentarán a examen.

Demostración de habilidades analíticas de diverso tipo

Para obtener la puntuación más alta, los alumnos tendrán que analizar sus datos con métodos gráficos, cartográficos y estadísticos. Sólo los datos obtenidos cuidadosamente podrán ser procesados de esa manera. A la hora de realizar el análisis gráfico, es posible que los alumnos necesiten ayuda para elegir el tipo de gráfica correcto. Para el análisis estadístico, es preferible que los alumnos formulen una hipótesis que se pueda aceptar o rechazar y se les debe recordar que la significación del resultado debe comprobarse mediante tablas o gráficas de significación.

Análisis escrito y conclusión

Los alumnos tienen la oportunidad de escribir con cierto detalle sobre sus hallazgos. Estas dos secciones deben contener la mayor parte de las palabras del trabajo. El análisis permite a los alumnos discutir el resultado de sus técnicas analíticas y explicar los motivos por los que su estudio local coincide o no con las expectativas de la teoría o el modelo geográficos que eligieron.

En la conclusión los alumnos también deben aceptar o rechazar sus hipótesis. La conclusión también ofrece a los alumnos la oportunidad de relacionar el área geográfica de estudio, la teoría y la hipótesis.

Asimismo, se recuerda a los profesores que los moderadores agradecen que incluyan comentarios y anotaciones que expliquen cómo y por qué asignaron las notas, ya que les resultan muy útiles.

Recuento de palabras

Los alumnos deben elaborar un informe de 2.500 palabras y debe cumplirse este límite. Los moderadores deberán leer sólo hasta alcanzar ese límite de palabras. También es importante destacar que los cuadros de texto deben usarse sólo para escribir anotaciones. Las anotaciones que no están relacionadas directamente con ilustraciones, o son una ampliación del texto general, deben incluirse en el recuento de palabras. Los intentos deliberados de evitar superar el límite de palabras añadiendo texto en un cuadro para dar la impresión de una tabla no son aceptables. Los alumnos no deben intentar presentar su método, por ejemplo, como una tabla.

Además, es importante resaltar que la cantidad de trabajo contenida en el informe escrito debe reflejar la importancia relativa de cada uno de los criterios con respecto a la puntuación total. Por ejemplo, como el criterio D vale 10 puntos y el criterio A vale 5 puntos, los alumnos deben extenderse más en la interpretación y análisis de sus resultados (criterio D) que en explicar el área de estudio y la base teórica (criterio A).

Evaluación interna del Nivel Medio (NM)

Los cambios introducidos en los requisitos de la evaluación interna desde mayo de 2005 han dado como resultado una notable mejora de la calidad del trabajo de los alumnos. No obstante, redactar un único trabajo de 1.500 palabras puede presentar dificultades si no se siguen las pautas rigurosamente. El nuevo límite de palabras puede constituir un problema para los alumnos que no tengan un objetivo y un enfoque muy precisos.

El trabajo debería reflejar las destrezas geográficas que los alumnos han adquirido durante los dos años de aprendizaje y no debe prepararse aisladamente, como un trabajo único escrito expresamente para la moderación.

El tema debe estar relacionado con alguno de los que se indican en la guía de la asignatura. En el caso del trabajo de campo, debe tener un elemento espacial. Las tareas de investigación, en cambio, deben situarse en un área concreta pero no es necesario que tengan un elemento espacial.

Base teórica y área de estudio

Es muy importante que los alumnos redacten la introducción con la mayor claridad posible. En la mayor parte de los casos, el tema debe referirse a una cuestión limitada a pequeña o mediana escala en la que el área geográfica se pueda presentar en pocas palabras. Los mapas y esquemas, anotados o rotulados por los alumnos, ayudarán a ahorrar muchas palabras. Lo mismo ocurre con las fotografías correctamente rotuladas. No es aceptable presentar información importante en cuadros para dar la impresión de que son tablas, ya que las palabras que contengan se incluirán en el recuento. La base teórica debe referirse al tema estudiado; comparar la teoría geográfica con la realidad resulta una estrategia ideal en este nivel, puesto que sirve para conocer la comprensión que el alumno tiene de la geografía.

Métodos de obtención de datos

Ésta es otra área de la evaluación interna en la que los mapas y las fotografías resultan muy útiles, siempre que estén correctamente rotulados y anotados. Como se ha mencionado anteriormente, contribuyen a reducir el número de palabras. También es muy importante emplear distintas técnicas de muestreo.

Habilidades

El procesamiento de los datos debería incluir diversas técnicas, no limitarse a las típicas gráficas circulares o de líneas y barras. Se anima a los alumnos a que hagan uso de su imaginación y desarrollen interesantes e innovadoras formas de presentar los datos. La creatividad no se suele penalizar, más bien se recompensa. Una práctica recomendada es la elaboración de mapas “temáticos” a partir de los datos obtenidos y, naturalmente, el uso de estadísticas.

Análisis y conclusión

El análisis debe referirse estrictamente a los datos procesados y ser lo más conciso posible, ya que el límite de palabras no deja espacio para la reiteración. Estas dos secciones deben contener la mayor parte de las palabras del informe. La conclusión ha de ser breve, sólida y clara, pero tiene que aceptar o rechazar las hipótesis planteadas y reforzar la evaluación y el futuro desarrollo de la investigación.

Asimismo, se recuerda a los profesores que los moderadores agradecen que incluyan comentarios y anotaciones que expliquen cómo y por qué asignaron las notas, ya que les resultan muy útiles.

Límite de palabras

Los alumnos deben elaborar un informe de 1.500 palabras y debe cumplirse este límite. Los moderadores deberán leer sólo hasta alcanzar ese límite de palabras. También es importante destacar que los cuadros de texto deben usarse sólo para escribir anotaciones. Las anotaciones que no están relacionadas directamente con ilustraciones, o son una ampliación del texto general, deben incluirse en el recuento de palabras. Los intentos deliberados de evitar superar el límite de palabras añadiendo texto en un cuadro para dar la impresión de una tabla no son aceptables. Los alumnos no deben intentar presentar su método, por ejemplo, como una tabla.

Además, es importante resaltar que la cantidad de trabajo contenida en el informe escrito debe reflejar la importancia relativa de cada uno de los criterios con respecto a la puntuación total. Por ejemplo, como el criterio D vale 10 puntos y el criterio A vale 5 puntos, los alumnos deben extenderse más en la interpretación y análisis de sus resultados (criterio D) que en explicar el área de estudio y la base teórica (criterio A).