

# **Programación Docente.**

**Biología y Geología 1ºESO.**

**IES Real Instituto de Jovellanos**

**Curso 2018 - 2019**

## **ÍNDICE**

<b>a)</b> La organización, secuenciación y temporalización del currículo: mapas curriculares.....	1
<b>b)</b> Contribución de la materia a la adquisición de las competencias clave .....	25
<b>c)</b> Procedimientos, instrumentos de evaluación y criterios de calificación del aprendizaje .....	27
<b>d)</b> Metodología, recursos didácticos y materiales curriculares .....	28
<b>e)</b> Medidas de refuerzo y de atención a la diversidad del alumnado .....	29
<b>f)</b> Programas de refuerzo para la recuperación de los aprendizajes no adquiridos por el alumnado que ha promocionado con evaluación negativa en la asignatura .....	30
<b>g)</b> Procedimiento extraordinario de evaluación para alumnos que superen el número máximo de faltas de asistencia .....	31
<b>h)</b> Planes, programas y proyectos (PLEI).....	31
<b>i)</b> Actividades complementarias y extraescolares .....	31
<b>j)</b> Indicadores de logro y procedimiento de evaluación de la programación docente .....	34

a) LA ORGANIZACIÓN, SECUENCIACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN DEL CURRÍCULO: MAPAS CURRICULARES

**Unidad 1. El universo en nuestro planeta.** 3ºTRIMESTRE

CONTENIDOS CURRICULARES	CONTENIDOS DE UNIDAD	INDICADORES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>La experimentación en Biología y Geología. <b>(B1)</b></li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizar apropiadamente el vocabulario científico para describir hechos naturales.</li> <li>Expresarse de forma clara y ordenada en la presentación oral y escrita de sus trabajos</li> </ul>	<b>B1-1.</b> Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto preciso y adecuado a su nivel.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica los términos más frecuentes del vocabulario científico, expresándose de forma correcta tanto oralmente como por escrito.</li> </ul>	CL CMCT
<ul style="list-style-type: none"> <li>Los principales modelos sobre el origen del universo. <b>(B2)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El universo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce la estructura del universo y las ideas principales sobre su origen.</li> <li>Resuelve problemas, cuyos datos incluyen las unidades básicas que se usan en astronomía para medir distancias y tamaños en el universo.</li> </ul>	<b>B2-1.</b> Reconocer las ideas principales sobre el origen del universo y la formación y evolución de las galaxias.	<b>B2-1.1.</b> Identifica las ideas principales sobre el origen del universo.	CMCT AA CSC
<ul style="list-style-type: none"> <li>Características del sistema solar y de sus componentes. <b>(B2)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El sistema solar</li> <li>Los planetas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Describe el origen, la estructura, los componentes y las características generales del sistema solar.</li> </ul>	<b>B2-2.</b> Exponer la organización del sistema solar, así como algunas de las concepciones que sobre dicho sistema planetario se han tenido a lo largo de la Historia.	<b>B2-2.1.</b> Reconoce los componentes del sistema solar describiendo sus características generales.	CL CMCT AA CSC
<ul style="list-style-type: none"> <li>El planeta Tierra. Características. Movimientos: consecuencias y movimientos. <b>(B2)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La Tierra, un planeta singular</li> <li>Los movimientos de la Tierra</li> <li>Las estaciones</li> <li>La Luna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explica las características de la Tierra.</li> <li>Identifica y describe los componentes de la Tierra.</li> </ul>	<b>B2-3.</b> Relacionar comparativamente la posición de un planeta en el sistema solar con sus características.	<b>B2-3.1.</b> Precisa qué características se dan en el planeta Tierra, y no se dan en los otros planetas, que permiten el desarrollo de la vida en él.	CL CMCT AA CSC
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Relaciona los movimientos de la Tierra con los ciclos diarios y anuales.</li> <li>Conoce las causas de las estaciones del año.</li> <li>Explica el movimiento aparente del Sol a lo largo del año.</li> </ul>	<b>B2-4.</b> Localizar la posición de la Tierra en el sistema solar.	<b>B2-4.1.</b> Identifica la posición de la Tierra en el Sistema Solar.	CMCT AA CSC
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Describe el origen de las fases de la Luna.</li> <li>Explica los tipos de eclipses.</li> <li>Comprende la sucesión de las mareas y su relación con la Luna.</li> </ul>	<b>B2-5.</b> Establecer los movimientos de la Tierra, la Luna y el Sol y relacionarlos con la existencia del día y la noche, las estaciones, las	<b>B2-5.2.</b> Interpreta correctamente en gráficos y esquemas, fenómenos como las fases lunares y los eclipses, estableciendo la	CL CMCT AA CSC

			mareas y los eclipses.	relación existente con la posición relativa de la Tierra, la Luna y el Sol.	
--	--	--	------------------------	---	--

**Unidad 2. La geosfera. Minerales y rocas.** 1ºTRIMESTRE

CONTENIDOS CURRICULARES	CONTENIDOS DE UNIDAD	INDICADORES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>La experimentación en Biología y Geología. <b>(B1)</b></li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizar apropiadamente el vocabulario científico para describir hechos naturales.</li> <li>Expresarse de forma clara y ordenada en la presentación oral y escrita de sus trabajos</li> </ul>	<b>B1-1.</b> Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto preciso y adecuado a su nivel.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica los términos más frecuentes del vocabulario científico, expresándose de forma correcta tanto oralmente como por escrito.</li> </ul>	CL CMCT
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer los instrumentos y materiales básicos utilizados en un laboratorio o en una práctica de campo.</li> <li>Utilizar cuidadosamente los principales instrumentos y materiales necesarios para llevar a cabo un trabajo experimental.</li> <li>Aplicar las normas de seguridad e higiene en un laboratorio.</li> <li>Colaborar con el equipo de trabajo.</li> <li>Identificar las diferentes etapas del método científico.</li> <li>Respetar las opiniones de las demás personas.</li> <li>Completar correctamente una plantilla de un informe de laboratorio que recoja las etapas del método científico.</li> </ul>	<b>B1-3.</b> Realizar un trabajo experimental con ayuda de un guión de prácticas de laboratorio o de campo describiendo su ejecución e interpretando sus resultados.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoce y respeta las normas de seguridad en el laboratorio, respetando y cuidando los instrumentos y el material empleado.</li> <li>Desarrolla con autonomía la planificación del trabajo experimental, utilizando tanto instrumentos ópticos de reconocimiento, como material básico de laboratorio, argumentando el proceso experimental seguido, describiendo sus observaciones e interpretando sus resultados.</li> </ul>	CMCT IE AA CSC
<ul style="list-style-type: none"> <li>La geosfera. Estructura y composición de corteza, manto y núcleo. <b>(B2)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los componentes de la Tierra.</li> <li>Los relieves de la superficie terrestre.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Describe las características generales de los materiales más frecuentes en las zonas externas del planeta y justifica su distribución en capas en función de su densidad.</li> </ul>	<b>B2-6.</b> Identificar los materiales terrestres según su abundancia y distribución en las grandes capas de la Tierra.	<b>B2-6.1.</b> Describe las características generales de los materiales más frecuentes en las zonas externas del planeta y justifica su distribución en capas en función de su densidad.	CL CMCT AA
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica y describe la corteza, el manto y el núcleo terrestre, indicando sus características y los materiales que los forman.</li> </ul>	<b>B2-6.2.</b> Describe las características generales de la corteza, el manto y el núcleo terrestre y los materiales que los componen, relacionando	CL CMCT	

				dichas características con su ubicación.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Los minerales y las rocas: sus propiedades, características y utilidades. <b>(B2)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Minerales y rocas.</li> <li>Propiedades y clasificación de los minerales.</li> <li>Las rocas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica y clasifica los minerales y las rocas, añadiendo características que los diferencian y ejemplos de cada uno de ellos.</li> </ul>	<p><b>B2-7.</b> Reconocer las propiedades y características de minerales y rocas, distinguiendo sus aplicaciones más frecuentes y destacando su importancia económica y gestión sostenible.</p>	<p><b>B2-7.1.</b> Identifica minerales y rocas utilizando criterios que permitan diferenciarlos.</p>	<p>CL CMCT</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Principales rocas y minerales en el Principado de Asturias. Yacimientos y explotaciones. <b>(B2)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilidad de minerales y rocas de Asturias.</li> <li>Explotación de minerales y rocas de Asturias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica y clasifica los minerales y las rocas, añadiendo características que los diferencian y ejemplos de cada uno de ellos.</li> </ul>	<p><b>B2-7.</b> Reconocer las propiedades y características de los minerales y de las rocas, distinguiendo sus aplicaciones más frecuentes y destacando su importancia económica y la gestión sostenible.</p>	<p><b>B2-7.2.</b> Reconocer las principales rocas y minerales de Asturias</p>	<p>CL CMCT CD AA</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Factores que condicionan el relieve terrestre. El modelado del relieve. Los agentes geológicos externos y los procesos de meteorización, erosión, transporte y sedimentación. <b>(B5)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Factores condicionantes del relieve</li> <li>Agentes y procesos geológicos externos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explicar la influencia del clima en el relieve.</li> <li>Relacionar en imágenes o al natural el tipo de roca con los diferentes relieves.</li> </ul>	<p><b>B5-1.</b> Identificar algunas de las causas que hacen que el relieve difiera de unos sitios a otros.</p>	<p><b>B5-1.1.</b> Identifica la influencia del clima y de las características de las rocas que condicionan e influyen en los distintos tipos de relieve.</p>	<p>CL CMCT AA</p>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Distinguir procesos geológicos externos e internos teniendo en cuenta sus causas.</li> <li>Describir los procesos geológicos externos y explicar algunos de sus efectos en el relieve.</li> </ul>	<p><b>B5-2.</b> Relacionar los procesos geológicos externos con la energía que los activa y diferenciarlos de los procesos internos.</p>	<p><b>B5-2.1.</b> Relaciona la energía solar con los procesos externos y justifica el papel de la gravedad en su dinámica.</p>	<p>CL CMCT AA</p>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Definir meteorización, erosión, transporte y sedimentación.</li> </ul>		<p><b>B5-2.2.</b> Diferencia los procesos de meteorización, erosión, transporte y sedimentación y sus efectos en el relieve.</p>	<p>CL CMCT AA CEC</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Manifestaciones de la energía interna de la Tierra.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Energía interna</li> <li>Magmas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diferenciar los procesos geológicos externos de los internos.</li> <li>Identificar formas del relieve sencillas</li> </ul>	<p><b>B5-10.</b> Diferenciar los cambios en la superficie terrestre generados por la</p>	<p><b>B5-10.1.</b> Diferencia un proceso geológico externo de uno interno e identifica</p>	<p>CL CMCT AA</p>

Origen y tipos de magmas. <b>(B5)</b>		generadas por procesos geológicos internos y externos en imágenes.	energía del interior terrestre de los de origen externo.	sus efectos en el relieve.	CEC
<ul style="list-style-type: none"> <li>Actividad sísmica y volcánica. <b>(B5)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sismicidad y vulcanismo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explicar cómo se produce un terremoto.</li> <li>Comparar magnitud e intensidad de un terremoto.</li> <li>Identificar, mediante imágenes, diferentes tipos de volcanes.</li> <li>Esquematizar los tipos de materiales que arroja un volcán.</li> </ul>	<p><b>B5-11.</b> Analizar las actividades sísmica y volcánica, sus características y los efectos que generan.</p>	<p><b>B5-11.1.</b> Conoce y describe cómo se originan los seísmos y los efectos que generan.</p> <p><b>B5-11.2.</b> Relaciona los tipos de erupción volcánica con el magma que los origina y los asocia con su peligrosidad.</p>	<p>CL CMCT AA IE</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Distribución de volcanes y terremotos. <b>(B5)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Distribución de volcanes y terremotos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Relacionar geográficamente zonas de actividad sísmica y zonas de actividad volcánica.</li> <li>Explicar la relación entre actividad sísmica, vulcanismo y dinámica del interior terrestre.</li> </ul>	<p><b>B5-12.</b> Relacionar la actividad sísmica y volcánica con la dinámica del interior terrestre y justificar su distribución planetaria.</p>	<p><b>B5-12.1.</b> Justifica la existencia de zonas en las que los terremotos son más frecuentes y de mayor magnitud.</p>	<p>CL CMCT AA IE</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Los riesgos sísmico y volcánico. Importancia de su predicción y prevención. <b>(B5)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los riesgos sísmico y volcánico.</li> <li>Importancia de su predicción y prevención.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Valorar la importancia de conocer los riesgos volcánicos y sísmicos.</li> <li>Buscar información sobre los riesgos sísmicos y volcánicos de su entorno.</li> <li>Describir qué medidas tomar en caso de erupción volcánica o actividad sísmica.</li> </ul>	<p><b>B5-13.</b> Valorar la importancia de conocer los riesgos sísmico y volcánico y las formas de prevenirlo.</p>	<p><b>B5-13.1.</b> Valora el riesgo sísmico y, en su caso, volcánico existente en la zona en que habita y conoce las medidas de prevención que debe adoptar.</p>	<p>CL CMCT AA IE CSC</p>

**Unidad 3. La atmósfera. 1ºTRIMESTRE**

CONTENIDOS CURRICULARES	CONTENIDOS DE UNIDAD	INDICADORES DE LOGRO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>La experimentación en Biología y Geología. <b>(B1)</b></li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizar apropiadamente el vocabulario científico para describir hechos naturales.</li> <li>Expresarse de forma clara y ordenada en la presentación oral y escrita de sus trabajos</li> </ul>	<p><b>B1-1.</b> Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto preciso y adecuado a su nivel.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica los términos más frecuentes del vocabulario científico, expresándose de forma correcta tanto oralmente como por escrito.</li> </ul>	CL CMCT
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer los instrumentos y materiales básicos utilizados en un laboratorio o en una práctica de campo.</li> <li>Utilizar cuidadosamente los principales instrumentos y materiales necesarios para llevar a cabo un trabajo experimental.</li> <li>Aplicar las normas de seguridad e higiene en un laboratorio.</li> <li>Colaborar con el equipo de trabajo.</li> <li>Identificar las diferentes etapas del método científico.</li> <li>Respetar las opiniones de las demás personas.</li> <li>Completar correctamente una plantilla de un informe de laboratorio que recoja</li> </ul>	<p><b>B1-3.</b> Realizar un trabajo experimental con ayuda de un guión de prácticas de laboratorio o de campo describiendo su ejecución e interpretando sus resultados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoce y respeta las normas de seguridad en el laboratorio, respetando y cuidando los instrumentos y el material empleado.</li> <li>Desarrolla con autonomía la planificación del trabajo experimental, utilizando tanto instrumentos ópticos de reconocimiento, como material básico de laboratorio, argumentando el proceso experimental seguido, describiendo sus observaciones e</li> </ul>	CMCT AA CSC IE

		las etapas del método científico.		interpretando sus resultados.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilización de diferentes fuentes de información</li> <li>Trabajo en equipo. Gestión de emociones, toma de decisiones y resolución de conflictos.</li> <li>Proyecto de investigación en equipo</li> <li>El método científico y sus etapas. <b>(B7)</b></li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Conocer las etapas del método científico.</li> <li>Adquirir destrezas y habilidades propias del método científico.</li> </ul>	<b>B7-1.</b> Planear, aplicar, e integrar las destrezas y habilidades propias del trabajo científico.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Integra y aplica las destrezas propias del método científico.</li> </ul>	CMCT AA IE CSC
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Proponer hipótesis, argumentándolas.</li> <li>Contrastar las hipótesis a través de la observación o la experimentación.</li> </ul>	<b>B7-2.</b> Elaborar hipótesis y contrastarlas a través de la experimentación o la observación y la argumentación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza argumentos justificando las hipótesis que propone.</li> </ul>	CMCT AA IE CSC CL
<ul style="list-style-type: none"> <li>La atmósfera. Composición y estructura. <b>(B2)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El origen de la atmósfera.</li> <li>La composición de la atmósfera actual.</li> <li>La estructura de la atmósfera.</li> <li>La presión atmosférica.</li> <li>El aire se mueve.</li> <li>Las nubes y las precipitaciones.</li> <li>El tiempo y el clima.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica las capas de la atmósfera y explica su estructura y composición.</li> </ul>	<b>B2-8.</b> Analizar las características y composición de la atmósfera y las propiedades del aire.	<b>B2-8.1.</b> Reconoce la estructura y composición de la atmósfera.	CL CMCT
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica los componentes del aire y de los contaminantes principales, relacionándolos con su origen.</li> </ul>		<b>B2-8.2.</b> Reconoce la composición del aire, e identifica los contaminantes principales relacionándolos con su origen.	CL CMCT
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica y justifica el papel protector de la atmósfera, argumentando cómo afecta a la temperatura del planeta, a las olas y a las corrientes marinas.</li> </ul>		<b>B2-8.3.</b> Identifica y justifica con argumentaciones sencillas, las causas que sustentan el papel protector de la atmósfera para los seres vivos.	CL CMCT AA CSC
<ul style="list-style-type: none"> <li>Contaminación atmosférica. Efecto invernadero. <b>(B2)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La contaminación atmosférica y sus efectos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Describe la contaminación ambiental y la relaciona con el deterioro del medio ambiente; propone hábitos saludables y medidas para reducir la contaminación y sus efectos.</li> </ul>	<b>B2-9.</b> Investigar y recabar información sobre los problemas de contaminación ambiental actuales y sus repercusiones, y desarrollar actitudes que contribuyan a	<b>B2-9.1.</b> Relaciona la contaminación ambiental con el deterioro del medio ambiente, proponiendo acciones y hábitos que contribuyan a su solución.	CL CMCT AA CSC



			su solución.		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Importancia de la atmósfera para los seres vivos. <b>(B2)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las funciones de la atmósfera.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica y describe cómo la actividad humana interfiere con la acción protectora de la atmósfera; sugiere medidas que se pueden adoptar en su entorno próximo para que la contaminación atmosférica sea menor.</li> </ul>	<b>B2-10.</b> Reconocer la importancia del papel protector de la atmósfera para los seres vivos y considerar las repercusiones de la actividad humana en la misma.	<b>B2-10.1.</b> Relaciona situaciones en las que la actividad humana interfiere con la acción protectora de la atmósfera.	CL CMCT AA CSC

**Unidad 4. La hidrosfera. 1ºTRIMESTRE**

CONTENIDOS CURRICULARES	CONTENIDOS DE UNIDAD	INDICADORES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRIC.	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La experimentación en Biología y Geología. <b>(B1)</b></li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar apropiadamente el vocabulario científico para describir hechos naturales.</li> <li>• Expresarse de forma clara y ordenada en la presentación oral y escrita de sus trabajos</li> </ul>	<b>B1-1.</b> Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto preciso y adecuado a su nivel.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica los términos más frecuentes del vocabulario científico, expresándose de forma correcta tanto oralmente como por escrito.</li> </ul>	CL CMCT
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer los instrumentos y materiales básicos utilizados en un laboratorio o en una práctica de campo.</li> <li>• Utilizar cuidadosamente los principales instrumentos y materiales necesarios para llevar a cabo un trabajo experimental.</li> <li>• Aplicar las normas de seguridad e</li> </ul>	<b>B1-3.</b> Realizar un trabajo experimental con ayuda de un guión de prácticas de laboratorio o de campo describiendo su ejecución e interpretando sus resultados.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce y respeta las normas de seguridad en el laboratorio, respetando y cuidando los instrumentos y el material empleado.</li> <li>• Desarrolla con autonomía la planificación del trabajo</li> </ul>	CMCT CSC AA IE

		<p>higiene en un laboratorio.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Colaborar con el equipo de trabajo.</li> <li>• Identificar las diferentes etapas del método científico.</li> <li>• Respetar las opiniones de las demás personas.</li> <li>• Completar correctamente una plantilla de un informe de laboratorio que recoja las etapas del método científico.</li> </ul>		<p>experimental, utilizando tanto instrumentos ópticos de reconocimiento, como material básico de laboratorio, argumentando el proceso experimental seguido, describiendo sus observaciones e interpretando sus resultados.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilización de diferentes fuentes de información <b>(B7)</b></li> <li>• Trabajo en equipo. Gestión de emociones, toma de decisiones y resolución de conflictos. <b>(B7)</b></li> <li>• Proyecto de investigación en equipo <b>(B7)</b></li> <li>• El método científico y sus etapas. <b>(B7)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer las etapas del método científico.</li> <li>• Adquirir destrezas y habilidades propias del método científico.</li> </ul>	<b>B7-1.</b> Planear, aplicar, e integrar las destrezas y habilidades propias del trabajo científico.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Integra y aplica las destrezas propias del método científico.</li> </ul>	<p>CMCT AA IE CSC</p>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proponer hipótesis, argumentándolas.</li> <li>• Contrastar las hipótesis a través de la observación o la experimentación.</li> </ul>	<b>B7-2.</b> Elaborar hipótesis y contrastarlas a través de la experimentación o la observación y la argumentación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza argumentos justificando las hipótesis que propone.</li> </ul>	<p>CMCT AA IE CSC CL</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La hidrosfera. El agua en la Tierra. Agua dulce y agua salada: importancia para los seres vivos. <b>(B2)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las propiedades del agua.</li> <li>• Importancia del agua para la vida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica y describe las propiedades anómalas del agua relacionándolas con las consecuencias que tienen para procesos en la superficie terrestre y en los seres vivos.</li> </ul>	<b>B2-11.</b> Describir las propiedades del agua y su importancia para la existencia de la vida.	<b>B2-11.1.</b> Reconoce las propiedades anómalas del agua relacionándolas con las consecuencias que tienen para el mantenimiento de la vida en la Tierra.	<p>CL CMCT CD</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La hidrosfera.</li> <li>• El agua en la Tierra.</li> <li>• El ciclo del agua.</li> <li>• Usos del agua.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende y explica el ciclo del agua, describiendo los procesos que lo forman y relacionándolo con sus causas y consecuencias.</li> </ul>	<b>B2-12.</b> Interpretar la distribución del agua en la Tierra, así como el ciclo del agua y el uso que hace de ella el ser humano.	<b>B2-12.1.</b> Describe el ciclo del agua, relacionándolo con los cambios de estado de agregación de ésta.	<p>CL CMCT</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usos del agua.</li> <li>• Impactos ambientales sobre la hidrosfera.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce la importancia de la gestión sostenible del agua dulce e identifica algunas medidas concretas que colaboren en que esta gestión sea eficaz.</li> </ul>	<b>B2-13.</b> Valorar la necesidad de una gestión sostenible del agua y de actuaciones personales, así como colectivas, que potencien la reducción en el consumo y su	<b>B2-13.1.</b> Comprende el significado de gestión sostenible del agua dulce, enumerando medidas concretas que colaboren en esa gestión.	<p>CL CMCT CD AA CSC</p>

			reutilización.		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Contaminación del agua dulce y salada. <b>(B2)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Impactos ambientales sobre la hidrosfera.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica los problemas de contaminación de aguas dulces y saladas, ocasionados por las actividades humanas, y propone medidas para paliarlos o evitarlos.</li> </ul>	<b>B2-14.</b> Justificar y argumentar la importancia de preservar y no contaminar las aguas dulces y saladas.	<b>B2-14.1.</b> Reconoce los problemas de contaminación de aguas dulces y saladas y las relaciona con las actividades humanas.	CL CMCT AA CSC IE

**Unidad 5. La biosfera. 2ºTRIMESTRE**

CONTENIDOS CURRICULARES	CONTENIDOS DE UNIDAD	INDICADORES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICU.	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>La experimentación en Biología y Geología. <b>(B1)</b></li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizar apropiadamente el vocabulario científico para describir hechos naturales.</li> <li>Expresarse de forma clara y ordenada en la presentación oral y escrita de sus trabajos</li> </ul>	<b>B1-1.</b> Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto preciso y adecuado a su nivel.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica los términos más frecuentes del vocabulario científico, expresándose de forma correcta tanto oralmente</li> </ul>	CMCT CL

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar la información más importante extraída de diferentes fuentes de información.</li> <li>• Interpretar datos e informaciones científicas sencillas.</li> <li>• Escoger el medio adecuado para transmitir la información.</li> <li>• Organizar la información a la hora de transmitirla, ya sea oral o por escrito.</li> <li>• Justificar sus conclusiones con datos.</li> </ul>	<p><b>B1-2.</b> Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse con precisión y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud.</p>	<p>como por escrito.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Busca, selecciona e interpreta la información de carácter científico a partir de la utilización de diversas fuentes.</li> <li>• Transmite la información seleccionada de manera precisa utilizando diversos soportes.</li> <li>• Utiliza la información de carácter científico para formarse una opinión propia y argumentar sobre problemas relacionados.</li> </ul>	<p>CMCT AA IE CL</p>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer los instrumentos y materiales básicos utilizados en un laboratorio o en una práctica de campo.</li> <li>• Utilizar cuidadosamente los principales instrumentos y materiales necesarios para llevar a cabo un trabajo experimental.</li> <li>• Aplicar las normas de seguridad e higiene en un laboratorio.</li> <li>• Colaborar con el equipo de trabajo.</li> <li>• Identificar las diferentes etapas del método científico.</li> <li>• Respetar las opiniones de las demás personas.</li> <li>• Completar correctamente una plantilla de un informe de laboratorio que recoja las etapas del método científico.</li> </ul>	<p><b>B1-3.</b> Realizar un trabajo experimental con ayuda de un guión de prácticas de laboratorio o de campo describiendo su ejecución e interpretando sus resultados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce y respeta las normas de seguridad en el laboratorio, respetando y cuidando los instrumentos y el material empleado.</li> <li>• Desarrolla con autonomía la planificación del trabajo experimental, utilizando tanto instrumentos ópticos de reconocimiento, como material básico de laboratorio, argumentando el proceso experimental seguido, describiendo sus observaciones e interpretando sus resultados.</li> </ul>	<p>CMCT AA IE CL CSC</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilización de diferentes fuentes de información</li> <li>• Trabajo en equipo. Gestión de emociones, toma de decisiones y resolución de conflictos.</li> <li>• Proyecto de investigación en equipo. <b>(B7)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seleccionar los procedimientos más adecuados para la recogida de datos.</li> <li>• Utilizar diferentes fuentes de información.</li> <li>• Diferenciar las informaciones científicas de las sensacionalistas.</li> <li>• Seleccionar el medio para la presentación de sus investigaciones.</li> </ul>	<p><b>B7-3.</b> Utilizar fuentes de información variada, discriminar y decidir sobre ellas y los métodos empleados para su obtención.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza diferentes fuentes de información, apoyándose en las tecnologías de la información y la comunicación, para la elaboración y presentación de sus investigaciones</li> </ul>	<p>CMCT AA IE CL</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>La biosfera. Características que hicieron de la Tierra un planeta habitable. <b>(B2)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La biosfera.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Enumera las características de la Tierra que hacen que sea un planeta habitable.</li> </ul>	<p><b>B2-15.</b> Seleccionar las características que hacen de la Tierra un planeta especial para el desarrollo de la vida</p>	<p><b>B2-15.1</b> Describe las características que posibilitaron el desarrollo de la vida en la Tierra.</p>	<p>CL CMCT</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>La célula. Características básicas de la célula procariota y eucariota, animal y vegetal. <b>(B3)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué es un ser vivo?</li> <li>¿Qué es una célula?</li> <li>La célula procariota.</li> <li>La célula eucariota.</li> <li>Los niveles de organización.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica y explica las diferencias fundamentales entre la materia viva y la materia inerte, diferenciando las características particulares de los seres inertes y de los seres vivos.</li> </ul>	<p><b>B3-1.</b> Reconocer que los seres vivos están constituidos por células y determinar las características que los diferencian de la materia inerte.</p>	<p><b>B3-1.1.</b> Diferencia la materia viva de la inerte partiendo de las características particulares de ambas.</p>	<p>CL CMCT</p>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Describe las analogías y las diferencias entre célula procariota y eucariota, y entre célula animal y vegetal, indicando su forma y su estructura.</li> </ul>		<p><b>B3-1.2.</b> Establece comparativamente las analogías y diferencias entre célula procariota y eucariota, y entre célula animal y vegetal.</p>	<p>CL CMCT</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Funciones vitales: nutrición, relación y reproducción. <b>(B3)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Las funciones vitales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explica las diferencias entre la función de cada parte del organismo y de las células, teniendo en cuenta su importancia para el mantenimiento de la vida.</li> </ul>	<p><b>B3-2.</b> Describir las funciones comunes a todos los seres vivos, diferenciando entre nutrición autótrofa y heterótrofa.</p>	<p><b>B3-2.1.</b> Comprende y diferencia la importancia de cada función para el mantenimiento de la vida.</p>	<p>CL CMCT</p>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Distingue y explica la diferencia entre nutrición autótrofa y nutrición heterótrofa.</li> </ul>		<p><b>B3-2.2.</b> Contrasta el proceso de nutrición autótrofa y nutrición heterótrofa, deduciendo la relación que hay entre ellas.</p>	<p>CL / CMCT CD / AA CSC IE / CEC</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Sistemas de clasificación de los seres vivos. Concepto de especies. Nomenclatura binomial.</li> <li>Reinos de los Seres Vivos. Moneras, Protoctistas, Fungi, Metafitas y Metazoos. <b>(B3)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La clasificación de los seres vivos.</li> <li>Los cinco reinos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Clasifica los seres vivos, aplicando los criterios correspondientes.</li> </ul>	<p><b>B3-3.</b> Reconocer las características morfológicas principales de los distintos grupos taxonómicos.</p>	<p><b>B3-3.1.</b> Aplica criterios de clasificación de los seres vivos, relacionando los animales y plantas más comunes con su grupo taxonómico.</p>	<p>CL CMCT</p>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza la clave dicotómica para clasificar los organismos e indica qué pasos ha seguido para ello.</li> </ul>	<p><b>B3-4.</b> Categorizar los criterios que sirven para clasificar a los seres vivos e identificar los principales modelos taxonómicos a los que pertenecen los animales y plantas más comunes.</p>	<p><b>B3-4.1.</b> Identifica y reconoce ejemplares característicos de cada uno de estos grupos, destacando su importancia biológica.</p>	<p>CL CMCT AA CSC</p>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica y describe los grupos taxonómicos, diferenciando las</li> </ul>	<p><b>B3-5.</b> Describir las características generales de</p>	<p><b>B3-5.1.</b> Discrimina las características generales y</p>	<p>CL CMCT</p>

		características de cada uno.	los grandes grupos taxonómicos y explicar su importancia en el conjunto de los seres vivos.	singulares de cada grupo taxonómico.	
--	--	------------------------------	---	--------------------------------------	--

**Unidad 6. El reino animal. Los animales vertebrados.** 2ºTRIMESTRE

CONTENIDOS CURRICULARES	CONTENIDOS DE UNIDAD	INDICADORES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICU.	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS
-------------------------	----------------------	-------------	----------------------------------	---------------------------	--------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>• La experimentación en Biología y Geología. <b>(B1)</b></li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar apropiadamente el vocabulario científico para describir hechos naturales.</li> <li>• Expresarse de forma clara y ordenada en la presentación oral y escrita de sus trabajos</li> </ul>	<p><b>B1-1.</b> Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto preciso y adecuado a su nivel.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica los términos más frecuentes del vocabulario científico, expresándose de forma correcta tanto oralmente como por escrito.</li> </ul>	<p>CL CMCT</p>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar la información más importante extraída de diferentes fuentes de información.</li> <li>• Interpretar datos e informaciones científicas sencillas.</li> <li>• Escoger el medio adecuado para transmitir la información.</li> <li>• Organizar la información a la hora de transmitirla, ya sea oral o por escrito.</li> <li>• Justificar sus conclusiones con datos.</li> </ul>	<p><b>B1-2.</b> Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse con precisión y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Busca, selecciona e interpreta la información de carácter científico a partir de la utilización de diversas fuentes.</li> <li>• Transmite la información seleccionada de manera precisa utilizando diversos soportes.</li> <li>• Utiliza la información de carácter científico para formarse una opinión propia y argumentar sobre problemas relacionados.</li> </ul>	<p>CL CMCT AA IE</p>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer los instrumentos y materiales básicos utilizados en un laboratorio o en una práctica de campo.</li> <li>• Utilizar cuidadosamente los principales instrumentos y materiales necesarios para llevar a cabo un trabajo experimental.</li> <li>• Aplicar las normas de seguridad e higiene en un laboratorio.</li> <li>• Colaborar con el equipo de trabajo.</li> <li>• Identificar las diferentes etapas del método científico.</li> <li>• Respetar las opiniones de las demás personas.</li> <li>• Completar correctamente una plantilla de un informe de laboratorio que recoja las etapas del método científico.</li> </ul>	<p><b>B1-3.</b> Realizar un trabajo experimental con ayuda de un guión de prácticas de laboratorio o de campo describiendo su ejecución e interpretando sus resultados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce y respeta las normas de seguridad en el laboratorio, respetando y cuidando los instrumentos y el material empleado.</li> <li>• Desarrolla con autonomía la planificación del trabajo experimental, utilizando tanto instrumentos ópticos de reconocimiento, como material básico de laboratorio, argumentando el proceso experimental seguido, describiendo sus observaciones e interpretando sus resultados.</li> </ul>	<p>CL CMCT AA IE CSC</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilización de diferentes fuentes de información</li> <li>• Trabajo en equipo. Gestión de emociones, toma de decisiones y resolución de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seleccionar los procedimientos más adecuados para la recogida de datos.</li> <li>• Utilizar diferentes fuentes de información.</li> <li>• Diferenciar las informaciones científicas de las sensacionalistas.</li> <li>• Seleccionar el medio para la presentación de sus investigaciones.</li> </ul>	<p><b>B7-3.</b> Utilizar fuentes de información variada, discriminar y decidir sobre ellas y los métodos empleados para su obtención.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza diferentes fuentes de información, apoyándose en las tecnologías de la información y la comunicación, para la elaboración y presentación de sus investigaciones</li> </ul>	<p>CL CMCT AA IE</p>

conflictos. • Proyecto de investigación en equipo. <b>(B7)</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Vertebrados: Peces, Anfibios, Reptiles, Aves y Mamíferos. Características anatómicas y fisiológicas. <b>(B3)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El reino Animal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Describe las analogías y las diferencias entre animales, en función del número y tipo de células que los forman.</li> </ul>	<b>B3-1.</b> Reconocer que los seres vivos están constituidos por células y determinar las características que los diferencian de la materia inerte.	<b>B3-1.2.</b> Establece comparativamente las analogías y diferencias entre célula procariota y eucariota, y entre célula animal y vegetal.	CL CMCT
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Explica las diferencias entre la función de cada parte del organismo, teniendo en cuenta su importancia para el mantenimiento de la vida.</li> </ul>	<b>B3-2.</b> Describir las funciones comunes a todos los seres vivos, diferenciando entre nutrición autótrofa y heterótrofa.	<b>B3-2.1.</b> Comprende y diferencia la importancia de cada función para el mantenimiento de la vida.	CL CMCT
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Las características de los vertebrados.</li> <li>Los peces.</li> <li>Los anfibios.</li> <li>Los reptiles.</li> <li>Las aves.</li> <li>Los mamíferos.</li> <li>El ser humano.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica y describe diferentes animales vertebrados, relacionándolos con la clase a la que pertenecen.</li> </ul>	<b>B3-6.</b> Caracterizar a los principales grupos de invertebrados y vertebrados.	<b>B3-6.2.</b> Reconoce diferentes ejemplares de vertebrados, asignándolos a la clase a la que pertenecen.	CL CMCT AA
	<ul style="list-style-type: none"> <li>La importancia de los vertebrados para las personas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Busca información sobre plantas y animales en peligro de extinción; los identifica y los relaciona con sus propios ecosistemas.</li> </ul>	<b>B3-7.</b> Determinar a partir de la observación las adaptaciones que permiten a los animales y a las plantas sobrevivir en determinados ecosistemas.	<b>B3-7.1.</b> Identifica ejemplares de plantas y animales propios de algunos ecosistemas o de interés especial por ser especies en peligro de extinción o endémicas.	CL CMCT CD / AA CSC / IE CEC
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Observa e indica a qué tipo animales pertenecen determinadas estructuras; explica para qué sirven y las relaciona con el medio en el que viven.</li> </ul>	<b>B3-7.</b> Determinar a partir de la observación las adaptaciones que permiten a los animales y a las plantas sobrevivir en determinados ecosistemas.	<b>B3-7.2.</b> Relaciona la presencia de determinadas estructuras en los animales y plantas más comunes con su adaptación al medio.	CL CMCT AA CSC
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza claves de identificación para clasificar animales en función de la ausencia o la presencia de cada característica.</li> </ul>	<b>B3-8.</b> Utilizar claves dicotómicas u otros medios para la identificación y clasificación de animales y plantas.	<b>B3-8.1.</b> Clasifica animales y plantas a partir de claves de identificación.	CL CMCT AA



**Unidad 7. Los animales invertebrados. 2ºTRIMESTRE**

CONTENIDOS CURRICULARES	CONTENIDOS DE UNIDAD	INDICADORES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRÍCULO.	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>La experimentación en Biología y Geología. (B1)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizar apropiadamente el vocabulario científico para describir hechos naturales.</li> <li>Expresarse de forma clara y ordenada en la presentación oral y escrita de sus trabajos</li> </ul>	<b>B1-1.</b> Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto preciso y adecuado a su nivel.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica los términos más frecuentes del vocabulario científico, expresándose de forma correcta tanto oralmente como por escrito.</li> </ul>	CL CMCT
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar la información más importante extraída de diferentes fuentes de información.</li> <li>Interpretar datos e informaciones científicas sencillas.</li> <li>Escoger el medio adecuado para transmitir la información.</li> <li>Organizar la información a la hora de transmitirla, ya sea oral o por escrito.</li> <li>Justificar sus conclusiones con datos.</li> </ul>	<b>B1-2.</b> Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse con precisión y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Busca, selecciona e interpreta la información de carácter científico a partir de la utilización de diversas fuentes.</li> <li>Transmite la información seleccionada de manera precisa utilizando diversos soportes.</li> <li>Utiliza la información de carácter científico para formarse una opinión propia y argumentar sobre problemas relacionados.</li> </ul>	CL CMCT AA IE
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer los instrumentos y materiales básicos utilizados en un laboratorio o en una práctica de campo.</li> <li>Utilizar cuidadosamente los principales instrumentos y materiales necesarios para llevar a cabo un trabajo experimental.</li> <li>Aplicar las normas de seguridad e higiene en un laboratorio.</li> <li>Colaborar con el equipo de trabajo.</li> <li>Identificar las diferentes etapas del método científico.</li> <li>Respetar las opiniones de las demás personas.</li> <li>Completar correctamente una plantilla de un informe de laboratorio que recoja las etapas del método científico.</li> </ul>	<b>B1-3.</b> Realizar un trabajo experimental con ayuda de un guión de prácticas de laboratorio o de campo describiendo su ejecución e interpretando sus resultados.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoce y respeta las normas de seguridad en el laboratorio, respetando y cuidando los instrumentos y el material empleado.</li> <li>Desarrolla con autonomía la planificación del trabajo experimental, utilizando tanto instrumentos ópticos de reconocimiento, como material básico de laboratorio, argumentando el proceso experimental seguido, describiendo sus observaciones e interpretando sus resultados.</li> </ul>	CL CMCT AA IE CSC
<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilización de diferentes fuentes de información</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Seleccionar los procedimientos más adecuados para la recogida de datos.</li> <li>Utilizar diferentes fuentes de información.</li> </ul>	<b>B7-3.</b> Utilizar fuentes de información variada, discriminar y decidir sobre ellas y los métodos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza diferentes fuentes de información, apoyándose en las tecnologías de la</li> </ul>	CL CMCT AA

<ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajo en equipo. Gestión de emociones, toma de decisiones y resolución de conflictos.</li> <li>Proyecto de investigación en equipo (B7)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Diferenciar las informaciones científicas de las sensacionalistas.</li> <li>Seleccionar el medio para la presentación de sus investigaciones.</li> </ul>	empleados para su obtención.	información y la comunicación, para la elaboración y presentación de sus investigaciones	IE
<ul style="list-style-type: none"> <li>Invertebrados: Poríferos, Celentéreos, Anélidos, Moluscos, Equinodermos y Artrópodos. Características anatómicas y fisiológicas. (B3)</li> <li>Biodiversidad en el Principado de Asturias: fauna. Especies endémicas y especies en peligro de extinción. (B3)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los animales invertebrados.</li> <li>Poríferos y celentéreos.</li> <li>Platelmintos, nematodos y anélidos.</li> <li>Moluscos.</li> <li>Artrópodos.</li> <li>Equinodermos.</li> <li>La importancia de los animales invertebrados.</li> <li>Biodiversidad faunística del Principado de Asturias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizar sencillas claves dicotómicas para clasificar plantas y animales más comunes.</li> <li>Clasificar animales y plantas de su entorno en su grupo taxonómico correspondiente.</li> </ul>	<b>B3-4.</b> Categorizar los criterios que sirven para clasificar a los seres vivos e identificar los principales modelos taxonómicos a los que pertenecen los animales y plantas más comunes.	<b>B3-4.1</b> Identifica y reconoce ejemplares característicos de cada uno de estos grupos, destacando su importancia biológica.	CL CMCT
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica y describe los grupos taxonómicos, diferenciando las características de cada uno.</li> </ul>	<b>B3-5.</b> Describir las características generales de los grandes grupos taxonómicos y explicar su importancia en el conjunto de los seres vivos.	<b>B3-5.1.</b> Discrimina las características generales y singulares de cada grupo taxonómico.	CL CMCT
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica las características de los distintos grupos taxonómicos, señalando semejanzas y diferencias entre ellos y entre los invertebrados que pertenecen a cada grupo.</li> </ul>	<b>B3-6.</b> Caracterizar a los principales grupos de invertebrados y vertebrados.	<b>B3-6.1.</b> Asocia invertebrados comunes con el grupo taxonómico al que pertenecen.	CL CMCT AA
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica y describe las características de plantas y animales; las relaciona con el medio en el que viven y con sus propios ecosistemas.</li> </ul>	<b>B3-7.</b> Determinar a partir de la observación las adaptaciones que permiten a los animales y a las plantas sobrevivir en determinados ecosistemas.	<b>B3-7.1.</b> Identifica ejemplares de animales propios de algunos ecosistemas o de interés especial por ser especies en peligro de extinción o endémicas.	CL CMCT CD AA
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Observa e indica qué clase de animal invertebrado es, en función de sus estructuras; explica para qué le sirven y las relaciona con el medio en el que viven.</li> </ul>		<b>B3-7.2.</b> Relaciona la presencia de determinadas estructuras en los animales más comunes con su adaptación al medio.	CL CMCT

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza claves de identificación para clasificar animales en función de la ausencia o la presencia de cada característica.</li> </ul>	<b>B3-8.</b> Utilizar claves dicotómicas u otros medios para la identificación y clasificación de <b>animales</b> y plantas.	<b>B3-8.1.</b> Clasifica animales y plantas a partir de claves de identificación.	CL CMCT AA
--	--	--	--	---	------------------

**Unidad 8. El reino plantas. 2ºTRIMESTRE**

CONTENIDOS CURRICULARES	CONTENIDOS DE UNIDAD	INDICADORES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRÍCULO.	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>La experimentación en Biología y Geología. <b>(B1)</b></li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizar apropiadamente el vocabulario científico para describir hechos naturales.</li> <li>Expresarse de forma clara y ordenada en la presentación oral y escrita de sus trabajos</li> </ul>	<b>B1-1.</b> Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto preciso y adecuado a su nivel.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica los términos más frecuentes del vocabulario científico, expresándose de forma correcta tanto oralmente como por escrito.</li> </ul>	CL CMCT
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar la información más importante extraída de diferentes fuentes de información.</li> <li>Interpretar datos e informaciones científicas sencillas.</li> <li>Escoger el medio adecuado para transmitir la información.</li> <li>Organizar la información a la hora de transmitirla, ya sea oral o por escrito.</li> <li>Justificar sus conclusiones con datos.</li> </ul>	<b>B1-2.</b> Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse con precisión y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Busca, selecciona e interpreta la información de carácter científico a partir de la utilización de diversas fuentes.</li> <li>Transmite la información seleccionada de manera precisa utilizando diversos soportes.</li> <li>Utiliza la información de carácter científico para formarse una opinión propia y argumentar sobre problemas relacionados.</li> </ul>	CL CMCT AA IE
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer los instrumentos y materiales básicos utilizados en un laboratorio o en una práctica de campo.</li> <li>Utilizar cuidadosamente los principales instrumentos y materiales necesarios para llevar a cabo un trabajo experimental.</li> <li>Aplicar las normas de seguridad e higiene en un laboratorio.</li> <li>Colaborar con el equipo de trabajo.</li> <li>Identificar las diferentes etapas del método científico.</li> <li>Respetar las opiniones de las demás</li> </ul>	<b>B1-3.</b> Realizar un trabajo experimental con ayuda de un guión de prácticas de laboratorio o de campo describiendo su ejecución e interpretando sus resultados.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoce y respeta las normas de seguridad en el laboratorio, respetando y cuidando los instrumentos y el material empleado.</li> <li>Desarrolla con autonomía la planificación del trabajo experimental, utilizando tanto instrumentos ópticos de reconocimiento, como material básico de laboratorio, argumentando</li> </ul>	CL CMCT AA IE CSC

		<p>personas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Completar correctamente una plantilla de un informe de laboratorio que recoja las etapas del método científico.</li> </ul>		<p>el proceso experimental seguido, describiendo sus observaciones e interpretando sus resultados.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilización de diferentes fuentes de información</li> <li>• Trabajo en equipo. Gestión de emociones, toma de decisiones y resolución de conflictos.</li> <li>• Proyecto de investigación en equipo. <b>(B7)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seleccionar los procedimientos más adecuados para la recogida de datos.</li> <li>• Utilizar diferentes fuentes de información.</li> <li>• Diferenciar las informaciones científicas de las sensacionalistas.</li> <li>• Seleccionar el medio para la presentación de sus investigaciones.</li> </ul>	<p><b>B7-3.</b> Utilizar fuentes de información variada, discriminar y decidir sobre ellas y los métodos empleados para su obtención.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza diferentes fuentes de información, apoyándose en las tecnologías de la información y la comunicación, para la elaboración y presentación de sus investigaciones</li> </ul>	<p>CL CMCT AA IE</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plantas: Musgos, Helechos, Gimnospermas y Angiospermas. Características principales, nutrición, relación y reproducción. <b>(B3)</b></li> <li>• Biodiversidad en el Principado de Asturias: flora y fauna. Especies endémicas y especies en peligro de extinción. <b>(B3)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El reino Plantas.</li> <li>• Los órganos vegetales.</li> <li>• La nutrición en las plantas.</li> <li>• La función de relación en las plantas.</li> <li>• La reproducción de las plantas.</li> <li>• Reproducción sexual de plantas con semillas.</li> <li>• Biodiversidad florística del Principado de Asturias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica y clasifica los organismos e indica qué pasos ha seguido para ello, señalando sus semejanzas y diferencias.</li> </ul>	<p><b>B3-4.</b> Categorizar los criterios que sirven para clasificar a los seres vivos e identificar los principales modelos taxonómicos a los que pertenecen los animales y <b>plantas</b> más comunes.</p>	<p><b>B3-4.1.</b> Identifica y reconoce ejemplares característicos de cada uno de estos grupos, destacando su importancia biológica.</p>	<p>CL CMCT</p>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica y describe los grupos taxonómicos, diferenciando las características de cada uno.</li> </ul>	<p><b>B3-5.</b> Describir las características generales de los grandes grupos taxonómicos y explicar su importancia en el conjunto de los seres vivos.</p>	<p><b>B3-5.1.</b> Discrimina las características generales y singulares de cada grupo taxonómico.</p>	<p>CL CMCT</p>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica y describe las características de plantas y animales; las relaciona con el medio en el que viven y con sus propios ecosistemas.</li> </ul>	<p><b>B3-7.</b> Determinar a partir de la observación las adaptaciones que permiten a los animales y a las plantas sobrevivir en determinados ecosistemas.</p>	<p><b>B3-7.1.</b> Identifica ejemplares de plantas y animales propios de algunos ecosistemas o de interés especial por ser especies en peligro de extinción o endémicas.</p>	<p>CL CMCT CD AA</p>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observa e indica qué clase de animal invertebrado es, en función de sus estructuras; explica para qué le sirven y las relaciona con el medio en el que viven.</li> </ul>		<p><b>B3-7.2.</b> Relaciona la presencia de determinadas estructuras en los animales y plantas más comunes con su adaptación al medio.</p>	<p>CL CMCT</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza claves de identificación para clasificar plantas en función de la ausencia o la presencia de cada característica.</li> </ul>	<b>B3-8.</b> Utilizar claves dicotómicas u otros medios para la identificación y clasificación de animales y <b>plantas</b> .	<b>B3-8.1.</b> Clasifica animales y plantas a partir de claves de identificación.	CL CMCT
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explica cuáles son los tipos principales de nutrición, relacionándolo con su importancia para el conjunto de todos los seres vivos.</li> </ul>	<b>B3-9.</b> Conocer las funciones vitales de las plantas y reconocer la importancia de estas para la vida.	<b>B3-9.1.</b> Detalla el proceso de la nutrición autótrofa relacionándolo con su importancia para el conjunto de todos los seres vivos.	CL CMCT AA CSC IE

**Unidad 9. Los reinos hongos, protoctistas y moneras.** 3ºTRIMESTRE

CONTENIDOS CURRICULARES	CONTENIDOS DE UNIDAD	INDICADORES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICU.	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>La experimentación en Biología y Geología. <b>(B1)</b></li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizar apropiadamente el vocabulario científico para describir hechos naturales.</li> <li>Expresarse de forma clara y ordenada en la presentación oral y escrita de sus trabajos</li> </ul>	<b>B1-1.</b> Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto preciso y adecuado a su nivel.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica los términos más frecuentes del vocabulario científico, expresándose de forma correcta tanto oralmente como por escrito.</li> </ul>	CL CMCT
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer los instrumentos y materiales básicos utilizados en un laboratorio o en una práctica de campo.</li> <li>Utilizar cuidadosamente los principales instrumentos y materiales necesarios para llevar a cabo un trabajo experimental.</li> <li>Aplicar las normas de seguridad e higiene en un laboratorio.</li> <li>Colaborar con el equipo de trabajo.</li> <li>Identificar las diferentes etapas del método científico.</li> <li>Respetar las opiniones de las demás personas.</li> <li>Completar correctamente una plantilla de un informe de laboratorio que recoja las etapas del método científico.</li> </ul>	<b>B1-3.</b> Realizar un trabajo experimental con ayuda de un guión de prácticas de laboratorio o de campo describiendo su ejecución e interpretando sus resultados.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoce y respeta las normas de seguridad en el laboratorio, respetando y cuidando los instrumentos y el material empleado.</li> <li>Desarrolla con autonomía la planificación del trabajo experimental, utilizando tanto instrumentos ópticos de reconocimiento, como material básico de laboratorio, argumentando el proceso experimental seguido, describiendo sus observaciones e interpretando sus resultados.</li> </ul>	CL CMCT AA IE CSC

<ul style="list-style-type: none"> <li>Reinos de los seres vivos. Moneras, Protoctistas, Fungi, Metafitas y Metazoos. <b>(B3)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El reino Hongos.</li> <li>El papel de los hongos en la biosfera.</li> <li>El reino Protoctistas. Los protozoos.</li> <li>Las algas.</li> <li>El papel de los protoctistas en la biosfera.</li> <li>El reino Moneras.</li> <li>La importancia de las bacterias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Describe las analogías y las diferencias entre distintos tipos de células, indicando su forma y su estructura.</li> </ul>	<b>B3-1.</b> Reconocer que los seres vivos están constituidos por células y determinar las características que los diferencian de la materia inerte.	<b>B3-1.2.</b> Establece comparativamente las analogías y diferencias entre célula procariota y eucariota, y entre célula animal y vegetal.	CL CMCT
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Explica las diferencias entre setas y hongos, señalando la función de cada uno.</li> </ul>	<b>B3-2.</b> Describir las funciones comunes a todos los seres vivos, diferenciando entre nutrición autótrofa y heterótrofa.	<b>B3-2.1.</b> Comprende y diferencia la importancia de cada función para el mantenimiento de la vida.	CL CMCT
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica y describe los grupos taxonómicos, diferenciando las características de cada uno.</li> </ul>	<b>B3-5.</b> Describir las características generales de los grandes grupos taxonómicos y explicar su importancia en el conjunto de los seres vivos.	<b>B3-5.1.</b> Discrimina las características generales y singulares de cada grupo taxonómico.	CL CMCT AA

**Unidad 10. La exosfera 3ºTRIMESTRE**

CONTENIDOS CURRICULARES	CONTENIDOS DE UNIDAD	INDICADORES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICU.	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>La experimentación en Biología y Geología. <b>(B1)</b></li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizar apropiadamente el vocabulario científico para describir hechos naturales.</li> <li>Expresarse de forma clara y ordenada en la presentación oral y escrita de sus trabajos</li> </ul>	<b>B1-1.</b> Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto preciso y adecuado a su nivel.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica los términos más frecuentes del vocabulario científico, expresándose de forma correcta tanto oralmente como por escrito.</li> </ul>	CL CMCT

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar la información más importante extraída de diferentes fuentes de información.</li> <li>• Interpretar datos e informaciones científicas sencillas.</li> <li>• Escoger el medio adecuado para transmitir la información.</li> <li>• Organizar la información a la hora de transmitirla, ya sea oral o por escrito.</li> <li>• Justificar sus conclusiones con datos.</li> </ul>	<p><b>B1-2.</b> Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse con precisión y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Busca, selecciona e interpreta la información de carácter científico a partir de la utilización de diversas fuentes.</li> <li>• Transmite la información seleccionada de manera precisa utilizando diversos soportes.</li> <li>• Utiliza la información de carácter científico para formarse una opinión propia y argumentar sobre problemas relacionados.</li> </ul>	<p>CL CMCT AA IE</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilización de diferentes fuentes de información</li> <li>• Trabajo en equipo. Gestión de emociones, toma de decisiones y resolución de conflictos.</li> <li>• Proyecto de investigación en equipo <b>(B7)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seleccionar los procedimientos más adecuados para la recogida de datos.</li> <li>• Utilizar diferentes fuentes de información.</li> <li>• Diferenciar las informaciones científicas de las sensacionalistas.</li> <li>• Seleccionar el medio para la presentación de sus investigaciones.</li> </ul>	<p><b>B7-3.</b> Utilizar fuentes de información variada, discriminar y decidir sobre ellas y los métodos empleados para su obtención.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza diferentes fuentes de información, apoyándose en las tecnologías de la información y la comunicación, para la elaboración y presentación de sus investigaciones</li> </ul>	<p>CL CMCT AA IE</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ecosistema: identificación de sus componentes. <b>(B6)</b></li> <li>• Factores abióticos y bióticos en los ecosistemas. <b>(B6)</b></li> <li>• Ecosistemas acuáticos. <b>(B6)</b></li> <li>• Ecosistemas terrestres. <b>(B6)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los ecosistemas y la ecosfera.</li> <li>• Ecosistemas terrestres.</li> <li>• Ecosistemas de la zona polar.</li> <li>• Ecosistemas de la zona templada.</li> <li>• Ecosistemas de la zona cálida.</li> <li>• Ecosistemas acuáticos.</li> <li>• Ecosistemas marinos.</li> <li>• Ecosistemas de agua dulce.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica y describe los distintos componentes de un ecosistema.</li> </ul>	<p><b>B6-1.</b> Diferenciar los distintos componentes de un ecosistema.</p>	<p><b>B6-1.1.</b> Identifica los distintos componentes de un ecosistema.</p>	<p>CL CMCT</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Factores desencadenantes de desequilibrios de los ecosistemas. <b>(B6)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Factores desencadenantes de desequilibrios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica y describe los factores desencadenantes de impactos negativos en un ecosistema.</li> </ul>	<p><b>B6-2.</b> Identificar en un ecosistema los factores desencadenantes de desequilibrios y establecer estrategias para restablecer el equilibrio del mismo.</p>	<p><b>B6-2.1.</b> Reconoce y enumera los factores desencadenantes de desequilibrios en un ecosistema.</p>	<p>CL CMCT</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acciones que favorecen la conservación del medio ambiente. <b>(B6)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La conservación del medio ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce y sugiere acciones que previenen la destrucción del medioambiente.</li> </ul>	<p><b>B6-3.</b> Reconocer y difundir acciones que favorecen la conservación del medio ambiente.</p>	<p><b>B6-3.1.</b> Selecciona acciones que previenen la destrucción del medioambiente.</p>	<p>CL CMCT</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• El suelo como ecosistema. <b>(B6)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El suelo, un ecosistema oculto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende y explica que el suelo es el resultado de la interacción entre los componentes bióticos y abióticos, señalando alguna de sus interacciones.</li> </ul>	<p><b>B6-4.</b> Analizar los componentes del suelo y esquematizar las relaciones que se establecen entre ellos.</p>	<p><b>B6-4.1.</b> Reconoce que el suelo es el resultado de la interacción entre los componentes bióticos y abióticos, señalando alguna de sus interacciones.</p>	<p>CL CMCT AA</p>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica y describe las características del suelo y valora la necesidad de protegerlo.</li> </ul>	<p><b>B6-5.</b> Valorar la importancia del suelo y los riesgos que comporta su sobreexplotación, degradación o pérdida.</p>	<p><b>B6-5.1.</b> Reconoce la fragilidad del suelo y valora la necesidad de protegerlo.</p>	<p>CL CMCT AA</p>



**Unidad 11. Las personas y la salud. 3ºTRIMESTRE**

CONTENIDOS CURRICULARES	CONTENIDOS DE UNIDAD	INDICADORES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICUL.	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>La experimentación en Biología y Geología. <b>(B1)</b></li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizar apropiadamente el vocabulario científico para describir hechos naturales.</li> <li>Expresarse de forma clara y ordenada en la presentación oral y escrita de sus trabajos</li> </ul>	<p><b>B1-1.</b> Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto preciso y adecuado a su nivel.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica los términos más frecuentes del vocabulario científico, expresándose de forma correcta tanto oralmente como por escrito.</li> </ul>	CL CMCT
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar la información más importante extraída de diferentes fuentes de información.</li> <li>Interpretar datos e informaciones científicas sencillas.</li> <li>Escoger el medio adecuado para transmitir la información.</li> <li>Organizar la información a la hora de transmitirla, ya sea oral o por escrito.</li> <li>Justificar sus conclusiones con datos.</li> </ul>	<p><b>B1-2.</b> Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse con precisión y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Busca, selecciona e interpreta la información de carácter científico a partir de la utilización de diversas fuentes.</li> <li>Transmite la información seleccionada de manera precisa utilizando diversos soportes.</li> <li>Utiliza la información de carácter científico para formarse una opinión propia y argumentar sobre problemas relacionados.</li> </ul>	CL CMCT AA IE
<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilización de diferentes fuentes de información</li> <li>Trabajo en equipo. Gestión de emociones, toma de decisiones y resolución de conflictos.</li> <li>Proyecto de investigación en equipo <b>(B7)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Seleccionar los procedimientos más adecuados para la recogida de datos.</li> <li>Utilizar diferentes fuentes de información.</li> <li>Diferenciar las informaciones científicas de las sensacionalistas.</li> <li>Seleccionar el medio para la presentación de sus investigaciones.</li> </ul>	<p><b>B7-3.</b> Utilizar fuentes de información variada, discriminar y decidir sobre ellas y los métodos empleados para su obtención.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza diferentes fuentes de información, apoyándose en las tecnologías de la información y la comunicación, para la elaboración y presentación de sus investigaciones</li> </ul>	CL CMCT AA IE

<ul style="list-style-type: none"> <li>• La salud y la enfermedad. <b>(B4)</b></li> <li>• Enfermedades infecciosas y no infecciosas. Higiene y prevención. <b>(B4)</b></li> <li>• Los determinantes de la salud. Hábitos de vida saludables. <b>(B4)</b></li> <li>• Vacunas. Los trasplantes y la donación de células, sangre y órganos. <b>(B4)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Salud y enfermedad: definición</li> <li>• Vías de transmisión</li> <li>• Agentes infecciosos</li> <li>• Medidas preventivas y curativas</li> <li>• Epidemias, endemias y pandemias</li> <li>• Promoción de la salud</li> <li>• Estilos de vida saludables</li> <li>• Derecho humano, salud pública y prevención</li> <li>• Defensas externa</li> <li>• Defensas internas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definir salud y enfermedad.</li> <li>• Nombrar los determinantes que influyen en la salud.</li> <li>• Explicar qué hábitos favorecen un buen estado de salud.</li> <li>• Proponer medidas para promover hábitos de vida saludables.</li> <li>• Reconocer la importancia del autocuidado y el cuidado de las demás personas.</li> </ul>	<p><b>B4-2.</b> Descubrir a partir del conocimiento del concepto de salud y enfermedad los factores que los determinan.</p>	<p><b>B4-2.1.</b> Argumenta las implicaciones que tienen los hábitos para la salud, y justifica con ejemplos las elecciones que realiza o puede realizar para promoverla individual y colectivamente.</p>	<p>CL CMCT AA CD CSC IE</p>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Citar los principales criterios para clasificar las enfermedades.</li> <li>• Buscar información sobre las causas de las principales enfermedades e infecciones.</li> </ul>	<p><b>B4-3.</b> Clasificar las enfermedades y valorar la importancia de los estilos de vida para prevenirlas.</p>	<p><b>B4-3.1.</b> Reconoce las enfermedades e infecciones más comunes relacionándolas con sus causas.</p>	<p>CL CMCT AA</p>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparar una enfermedad infecciosa y una no infecciosa.</li> <li>• Esquematizar las principales enfermedades infecciosas y no infecciosas.</li> <li>• Describir los mecanismos de transmisión de las enfermedades infecciosas.</li> </ul>	<p><b>B4-4.</b> Determinar las enfermedades infecciosas y no infecciosas más comunes que afectan a la población, causas, prevención y tratamientos.</p>	<p><b>B4-4.1.</b> Distingue y explica los diferentes mecanismos de transmisión de las enfermedades infecciosas.</p>	<p>CL CMCT AA</p>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicar hábitos de vida saludables.</li> <li>• Proponer hábitos que impiden o disminuyen el contagio de enfermedades infecciosas.</li> </ul>	<p><b>B4-5.</b> Identificar hábitos saludables como método de prevención de las enfermedades.</p>	<p><b>B4-5.1.</b> Conoce y describe hábitos de vida saludable identificándolos como medio de promoción de su salud y la de los demás.</p>	<p>CL CMCT CSC CD</p>
				<p><b>B4-5.2.</b> Propone métodos para evitar el contagio y propagación de las enfermedades infecciosas más comunes.</p>	<p>CL CMCT CSC CD</p>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer el concepto de inmunidad.</li> <li>• Valorar la importancia de las vacunas.</li> </ul>	<p><b>B4-6.</b> Determinar el funcionamiento básico del sistema inmune, así como las continuas aportaciones de las ciencias biomédicas.</p>	<p><b>B4-6.1</b> Explica en que consiste el proceso de inmunidad, valorando el papel de las vacunas como método de prevención de las enfermedades.</p>	<p>CL CMCT CSC CD</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer la importancia de la donación de órganos y su repercusión en la sociedad.</li> </ul>	<p><b>B4-7.</b> Reconocer y transmitir la importancia que tiene la prevención como práctica habitual e integrada en sus vidas y las consecuencias positivas de la donación de células, sangre y órganos.</p>	<p><b>B4-7.1.</b> Detalla la importancia que tiene para la sociedad y para el ser humano la donación de células, sangre y órganos</p>	<p>CL CSC CMCT</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Las sustancias adictivas: el tabaco, el alcohol y otras drogas. Problemas asociados. <b>(B4)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El tabaco, el alcohol y otras drogas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Relacionar distintos tipos de sustancias adictivas con los problemas que producen.</li> <li>Proponer medidas para prevenir su consumo y desarrollar habilidades para aplicar las medidas.</li> <li>Buscar información para describir los efectos perjudiciales del tabaco, el alcohol u otro tipo de adicciones.</li> </ul>	<p><b>B4-8.</b> Investigar las alteraciones producidas por distintos tipos de sustancias adictivas y elaborar propuestas de prevención y control.</p>	<p><b>B4-8.1.</b> Detecta las situaciones de riesgo para la salud relacionadas con el consumo de sustancias tóxicas y estimulantes como tabaco, alcohol, drogas, etc., contrasta sus efectos nocivos y propone medidas de prevención y control.</p>	<p>CL CSC CMCT</p>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Explicar conductas de riesgo y sus consecuencias para el propio individuo y la sociedad.</li> </ul>	<p><b>B4-9.</b> Reconocer las consecuencias en el individuo y en la sociedad al seguir conductas de riesgo.</p>	<p><b>B4-9.1.</b> Identifica las consecuencias de seguir conductas de riesgo con las drogas, para el individuo y la sociedad.</p>	<p>CL CSC CMCT</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Nutrición, alimentación y salud. <b>(B4)</b></li> <li>Los nutrientes, los alimentos y hábitos alimenticios saludables. <b>(B4)</b></li> <li>Trastornos de la conducta alimentaria. <b>(B4)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nutrición y alimentación: definición</li> <li>Nutrientes y alimentos</li> <li>Dieta equilibrada</li> <li>Trastornos de la conducta alimentaria.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comparar alimentación y nutrición.</li> </ul>	<p><b>B4-10.</b> Reconocer la diferencia entre alimentación y nutrición y diferenciar los principales nutrientes y sus funciones básicas.</p>	<p><b>B4-10.1.</b> Discrimina el proceso de nutrición del de la alimentación.</p>	<p>CL CMCT</p>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Clasificar los nutrientes según su función.</li> <li>Proponer hábitos de vida saludables.</li> </ul>		<p><b>B4-10.2.</b> Relaciona cada nutriente con la función que desempeña en el organismo, reconociendo hábitos nutricionales saludables.</p>	<p>CL CMCT</p>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Explicar qué es una dieta equilibrada.</li> <li>Reconocer las características de una dieta saludable.</li> <li>Asociar diferentes ejemplos de dietas equilibradas con las necesidades según la edad, el sexo y la actividad física.</li> </ul>	<p><b>B4-11.</b> Relacionar las dietas con la salud, a través de ejemplos prácticos.</p>	<p><b>B4-11.1.</b> Diseña hábitos nutricionales saludables mediante la elaboración de dietas equilibradas, utilizando tablas con diferentes grupos de alimentos con los nutrientes principales presentes en ellos y su valor calórico.</p>	<p>CL CMCT AA IE CD</p>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer la importancia de una dieta equilibrada para mantener una buena salud.</li> <li>Buscar información sobre los beneficios del ejercicio físico</li> </ul>	<p><b>B4-12.</b> Argumentar la importancia de una buena alimentación y del ejercicio físico en la salud.</p>	<p><b>B4-12.1.</b> Valora una dieta equilibrada para una vida saludable.</p>	<p>CL CMCT AA IE CD</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• La reproducción humana. Anatomía y fisiología del aparato reproductor. Cambios físicos y psíquicos en la adolescencia. La pubertad. <b>(B4)</b></li> <li>• El ciclo menstrual. Fecundación, embarazo y parto. Análisis de los diferentes métodos anticonceptivos. Técnicas de reproducción asistida. Las enfermedades de transmisión sexual. Prevención. <b>(B4)</b></li> <li>• La respuesta sexual humana. Sexo y sexualidad. Salud e higiene sexual. <b>(B4)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anatomía y fisiología del aparato reproductor</li> <li>• El ciclo menstrual. Fecundación, embarazo y parto.</li> <li>• Métodos anticonceptivos y enfermedades de transmisión sexual.</li> <li>• Sexo y sexualidad.</li> </ul>	<p>para la salud.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicar la diferencia entre reproducción y sexualidad.</li> <li>• Localizar en esquemas del aparato reproductor masculino y femenino los órganos que lo forman.</li> <li>• Indicar la función de cada órgano del aparato reproductor femenino y masculino.</li> <li>• Indicar los procesos implicados en la reproducción humana.</li> <li>• Nombrar las etapas del ciclo menstrual describiendo sus características básicas.</li> <li>• Clasificar los métodos anticonceptivos atendiendo a su eficacia.</li> <li>• Indicar los métodos anticonceptivos que previenen las enfermedades de transmisión sexual.</li> <li>• Seleccionar información referida a las principales técnicas de reproducción asistida y de fecundación in vitro.</li> <li>• Valorar y aceptar su propia sexualidad.</li> <li>• Defender la necesidad de respetar diferentes opciones sexuales.</li> <li>• Diferenciar los conceptos de sexualidad, sexo, género, orientación sexual e identidad sexual.</li> <li>• Relacionar la sexualidad con salud, autoestima y autonomía personal.</li> </ul>	<p><b>B4-13.</b> Referir los aspectos básicos del aparato reproductor, diferenciando entre sexualidad y reproducción. Interpretar dibujos y esquemas del aparato reproductor.</p> <p><b>B4-14.</b> Reconocer los aspectos básicos de la reproducción humana y describir los acontecimientos fundamentales de la fecundación, embarazo y parto.</p> <p><b>B4-15.</b> Comparar los distintos métodos anticonceptivos, clasificarlos según su eficacia y reconocer la importancia de algunos de ellos en la prevención de enfermedades de transmisión sexual.</p> <p><b>B4-16.</b> Recopilar información sobre las técnicas de reproducción asistida y de fecundación in vitro, para argumentar el beneficio que supuso este avance científico para la sociedad.</p> <p><b>B4-17.</b> Valorar y considerar su propia sexualidad y la de las personas que le rodean, transmitiendo la necesidad de reflexionar, debatir, considerar y compartir.</p>	<p><b>B4-13.1.</b> Identifica en esquemas los distintos órganos, del aparato reproductor masculino y femenino, especificando su función.</p> <p><b>B4-14.1.</b> Describe las principales etapas del ciclo menstrual indicando qué glándulas y qué hormonas participan en su regulación.</p> <p><b>B4-15.1.</b> Discrimina los distintos métodos de anticoncepción humana.</p> <p><b>B4-15.2.</b> Categoriza las principales enfermedades de transmisión sexual y argumenta sobre su prevención.</p> <p><b>B4-16.1.</b> Identifica las técnicas de reproducción asistida más frecuentes.</p> <p><b>B4-17.1.</b> Actúa, decide y defiende responsablemente su sexualidad y la de las personas que le rodean.</p>	<p>CL CMCT</p> <p>CL CMCT</p> <p>CL CMCT</p> <p>CL CMCT</p> <p>CL CMCT</p>
--	--	--	--	--	--

**b) CONTRIBUCIÓN DE LA MATERIA A LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS CLAVE**

Tal y como indica la Unión Europea, resulta necesario que los ciudadanos adquieran competencias clave que contribuyan a su pleno desarrollo a nivel personal, social y profesional y que les permitan no sólo formar parte de una sociedad más abierta, global y participativa, sino contribuir a que al desarrollo de dicho tipo de sociedad.

En este sentido, la Ley Orgánica de Mejora Educativa (LOMCE) establece que es necesario adquirir desde edades tempranas competencias transversales, como el pensamiento crítico, la gestión de la diversidad, la creatividad o la capacidad de comunicar, y actitudes clave como la confianza individual, el entusiasmo, la constancia y la aceptación del cambio, y por ello, considera que en la elaboración del currículo básico deben incluirse los objetivos, competencias, contenidos, criterios de evaluación, estándares y resultados de aprendizaje evaluables.

Muchas son las definiciones que se han dado sobre este concepto (conocido en nuestro país a partir de los denominados Informes PISA), pero todas hacen hincapié en lo mismo: una competencia es la capacidad puesta en práctica y demostrada de integrar conocimientos, habilidades y actitudes para resolver problemas y situaciones en contextos diversos.

Se ha llegado a definir como un «saber hacer» que se aplica a una diversidad de contextos académicos, sociales y profesionales, es decir, combinación de conocimientos, capacidades, o destrezas, y actitudes adecuadas al contexto.

Se considera que «las competencias clave son aquellas que todas las personas precisan para su realización y desarrollo personal, así como para la ciudadanía activa, la inclusión social y el empleo». Se identifican claramente ocho competencias clave y se describen los conocimientos, las capacidades y las actitudes esenciales vinculadas a cada una de ellas. Asimismo, se destaca la necesidad de que se pongan los medios para desarrollar las competencias clave durante la educación y la formación inicial, y desarrolladas a lo largo de la vida.

Dado que el aprendizaje basado en competencias se caracteriza por su transversalidad, su dinamismo y su carácter integral, el proceso de enseñanza-aprendizaje competencial debe abordarse desde todas las áreas de conocimiento y por parte de los diversos departamentos docentes que conforman la comunidad educativa y los diferentes niveles educativos.

Las competencias clave deberán estar estrechamente vinculadas a los objetivos definidos para la Educación Secundaria Obligatoria. Esta vinculación favorece que la consecución de dichos objetivos a lo largo de la vida académica lleve implícito el desarrollo de las competencias clave, para que todas las personas puedan alcanzar su desarrollo personal y lograr una correcta incorporación en la sociedad.

En nuestro sistema educativo se considera que las competencias básicas que debe tener el alumno cuando finaliza su escolaridad obligatoria para enfrentarse a los retos de su vida personal y laboral son las siguientes:

- a) Comunicación lingüística. (CL)
- b) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. (CMCT)
- c) Competencia digital. (CD)
- d) Aprender a aprender. (AA)
- e) Competencias sociales y cívicas. (CSC)
- f) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. (IE)
- g) Conciencia y expresiones culturales. (CEC)

La materia de Biología y Geología va a contribuir al desarrollo de las competencias establecidas en el artículo 9 del decreto 43/2015 de 10 de junio, necesarias para la realización y desarrollo personal y el desempeño de una ciudadanía activa.

La competencia **comunicación lingüística** es un objetivo de aprendizaje a lo largo de la vida. La materia de Biología y Geología contribuirá a su desarrollo desde la realización de tareas que impliquen la búsqueda, recopilación y procesamiento de información para su posterior exposición, utilizando el vocabulario científico adquirido y contribuye al trabajo cooperativo y al diálogo.

La **competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología** son fundamentales en la formación de las personas, dada su implicación en la sociedad en la que vivimos. La materia de Biología y Geología ayudará a su adquisición mediante la realización de cálculos la comprensión de los resultados obtenidos, el uso de gráficos, la interpretación de los mapas topográficos y la realización de actividades de investigación o experimentales del método científico.

La **competencia en ciencia y tecnología** aproxima al alumnado al mundo físico contribuyendo al desarrollo de un pensamiento científico, capacitándoles para identificar, plantear y resolver situaciones de la vida propias de las actividades científicas. Además de fomentar el respeto hacia las diversas formas de vida a través del estudio de los sistemas biológicos, la realización de actividades de investigación o experimentales acercará al alumnado al método científico siendo el uso correcto del lenguaje científico un instrumento básico en esta competencia.

La **competencia digital** implica el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación de manera crítica y segura, identificando los riesgos potenciales existentes en la red. En esta materia se desarrollan destrezas relacionadas con la capacidad de diferenciar fuentes fiables de información, asumiendo así una actitud crítica y realista frente al mundo digital, el procesamiento de la información y la elaboración de documentos científicos mediante la realización de actividades experimentales y de investigación.

La **competencia aprender a aprender** es fundamental para el aprendizaje a lo largo de la vida. El carácter práctico de la materia permite, a través del trabajo experimental y de la elaboración de proyectos de investigación, despertar la curiosidad del alumnado por la ciencia y aprender a partir de los errores. Esta competencia se desarrolla también mediante el trabajo cooperativo fomentando un proceso reflexivo y la autoestima del alumno o la alumna.

La **competencia social y cívica** implica utilizar los conocimientos apropiados para interpretar problemas sociales, elaborar respuestas, tomar decisiones y resolver conflictos asertivamente. La materia de Biología y Geología trabaja dicha competencia mediante la valoración crítica de las actividades humanas en relación con el resto de seres vivos y con el entorno. Además, en el desarrollo de las sesiones expositivas de proyectos de investigación se favorece la adquisición de valores como el respeto, la tolerancia y la empatía. Se fomentará el trabajo cooperativo y la igualdad de oportunidades, destacando el trabajo de grandes científicos y científicas.

La **competencia sentido de iniciativa y espíritu emprendedor** fomenta en el alumnado, el pensamiento crítico y la creatividad a la hora de exponer trabajos en clase mediante la búsqueda y selección de información. De igual manera permite trabajar las capacidades de planificación, organización y decisión, a la vez que la asunción de riesgos y sus consecuencias, por lo que suponen un entrenamiento para la vida. A su vez el trabajo individual y en grupo que implica la elaboración de proyectos enriquece al alumnado en valores como la autoestima, la capacidad de negociación y liderazgo adquiriendo así el sentido de la responsabilidad.

La **competencia conciencia y expresiones culturales** permite apreciar el entorno en que vivimos, conociendo el patrimonio natural, la explotación de los recursos naturales a lo largo de la Historia, las nuevas tendencias en su gestión y los problemas a los que se ve sometido. Fomenta en el alumnado comprender la necesidad de adquirir buenos hábitos medioambientales.

**C) PROCEDIMIENTOS, INSTRUMENTOS Y CRITERIOS DE CALIFICACION**

PROCEDIMIENTOS	INSTRUMENTOS	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
Observación sistemática	Registro anecdótico Diario de clase Listas de control	10%
Análisis de producciones del alumnado	Resúmenes Cuaderno de clase y/o laboratorio Producciones plásticas Portafolio Proyectos de investigación Proyectos cooperativos	20%
Pruebas específicas	Objetivas Abiertas Interpretación de datos Autoevaluación y coevaluación Exposición de un tema	70%

El alumno tendrá aprobada cada evaluación cuando alcance la calificación mínima de 5, una vez aplicados los criterios de calificación. La calificación final de Junio será la nota media de las calificaciones de las evoluciones. El alumno superará la materia si ha obtenido una calificación mínima de 5.

No varía todo lo anterior en los grupos de enseñanza bilingüe, no pudiendo ser el mayor o menor uso de la lengua inglesa un criterio que marque la calificación del alumno.

Tareas en el hogar

Los deberes y tareas en el hogar y aula se evaluarán mediante la siguiente rúbrica

	0	0,25	0.5	0,75	1
<i>No presenta/realiza las tareas</i>					
<i>Presenta/realiza alguna tarea</i>					
<i>Presenta/realiza la mitad de las tareas</i>					

<i>Presenta/realiza la mayoría de las tareas o no profundiza</i>					
<i>Presenta/realiza todas las tareas y profundiza</i>					

### CALIFICACIÓN FINAL DEL ALUMNO DISTRIBUIDA SEGÚN COMPETENCIAS

#### CALIFICACIÓN FINAL DISTRIBUIDA SEGÚN COMPETENCIAS

<b>COMPETENCIA LINGÜÍSTICA</b> - Usa adecuadamente el vocabulario y se expresa de forma correcta tanto oralmente como por escrito - Utiliza información de carácter científico para argumentar y formarse una opinión propia	25 %
<b>COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICA EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA</b> - Conoce y comprende los contenidos de cada unidad	50 %
<b>COMPETENCIA DIGITAL</b> - Busca, selecciona e interpreta información científica a partir de diversas fuentes - Transmite la información seleccionada de manera precisa utilizando diversos soportes	5 %
<b>APRENDER A APRENDER</b> - Integra y aplica las destrezas propias de la ciencia en la realización de pequeños trabajos de investigación - Muestra motivación y confianza en el trabajo diario	5 %
<b>COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICA</b> - Participa, valora y respeta el trabajo individual y grupal - Respeto las normas de seguridad en el laboratorio y cuida el material empleado	5 %
<b>SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR</b> - Planifica y desarrolla con autonomía y con esfuerzo las actividades diarias	5%
<b>CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES</b> - Comprende y respeta la importancia de la conservación del patrimonio biológico y geológico de su entorno	5 %

#### D) METODOLOGÍA, RECURSOS DIDÁCTICOS Y MATERIALES CURRICULARES

Desde la materia de Biología y Geología en 1ºESO pretendemos que el alumnado adquiera conocimientos, hábitos y destrezas que le permitan desarrollarse como persona, para ello, trabajaremos diferentes recursos metodológicos:

- En cada una de las unidades didácticas se realizará una primera actividad inicial o de motivación que permita averiguar los conocimientos previos de los que parte el alumnado



- De igual modo, se realizarán actividades de diferente grado de complejidad y las cuales favorecerán que a partir de los conocimientos y de las experiencias que el alumno ya posee, éste pueda llegar por sí mismo a la teoría
- actividades que fomenten el aprendizaje cooperativo así como el aprendizaje por proyectos con el fin de alcanzar una educación vaya más allá de lo académico fomentando la participación de los alumnos y alumnas, el respeto, el emprendimiento, la motivación por la asignatura y que pongan en práctica la autoevaluación y la coevaluación
- actividades prácticas que consoliden o refuercen los conocimientos adquiridos en el aula.
- todas aquellas actividades orientadas a satisfacer las necesidades del alumnado con el objetivo de atender a la diversidad y las cuales se especifican en el apartado correspondiente de esta programación.

En los grupos encuadrados dentro de la sección bilingüe, la metodología es básicamente la misma, con la salvedad de que es la lengua inglesa la utilizada como lengua vehicular, con las características que marca la normativa para este tipo de enseñanza.

### Recursos didácticos y materiales curriculares

- Libros de texto: Biología y Geología 1º ESO “Proyecto Saber hacer” de Santillana para los grupos no bilingües y Biology and Geology. Secondary 1. Oxford Educación en los bilingües.
- Guías didácticas de las editoriales utilizadas
- Libros de otras editoriales
- Material de elaboración propia
- Material audiovisual
- Recursos materiales del departamento
- Diversas páginas Web con actividades interactivas

### E) MEDIDAS DE REFUERZO Y DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD DEL ALUMNADO

Con el fin de atender a los distintos ritmos de aprendizaje de los alumnos se propone:

1º Utilizar la carpeta de recursos del aula en la que aparecen actividades lo suficientemente variadas como para hacer posible el trabajo diversificado en el aula.

2º Prestar especial atención a las actividades de recapitulación como método para repasar y sintetizar lo aprendido.

3º Tratar de detectar las carencias de forma rápida para lo que se propone el trabajo coordinado con el profesor de prácticas y el seguimiento compartido del aprendizaje de los alumnos.

Como medidas de carácter ordinarios se realizarán agrupamientos flexibles para aquellos alumnos que sean propuestos en las primeras reuniones de equipo docente, pudiendo volver al grupo de referencia si se considera oportuno. Asimismo, existirá la posibilidad de que los alumnos que lo requieran sean atendidos por el PT.

Al alumnado con dificultades de aprendizaje, dislexia, TDAH y altas capacidades se les realizará el **Plan de Trabajo personalizado** aplicando el protocolo sugerido por el departamento de orientación (PAD).

Del mismo modo, para los alumnos que requieren una adaptación curricular individualizada significativa (ACIS) se aplicarán las medidas necesarias y recogidas en el Plan de Atención a la Diversidad elaborado por el Departamento de Orientación.

Para aquellos alumnos que **no hayan superado** con éxito alguna **evaluación** por no haber alcanzado los criterios de evaluación y los indicadores asociados con sus estándares de aprendizaje, se les aplicarán los procedimientos necesarios para que lo consigan. Los procedimientos se llevarán a cabo a principios del siguiente trimestre. Se les aplicará los criterios de calificación expuestos anteriormente.

**En relación a la prueba extraordinaria** se realizará una prueba específica individualizada referente a los aprendizajes no conseguidos a lo largo del curso (Unidades) así como la entrega de una relación de actividades relacionadas con los mismos.

Los criterios de calificación aplicados serán 70%- 30% respectivamente.

**F) LOS PROGRAMAS DE REFUERZO PARA LA RECUPERACIÓN DE LOS APRENDIZAJES NO ADQUIRIDOS POR EL ALUMNADO QUE HA PROMOCIONADO CON EVALUACIÓN NEGATIVA EN LA ASIGNATURA**

La materia se dividirá en tres bloques, realizándose una prueba escrita de cada bloque en cada una de las evaluaciones, preferentemente antes de la evaluación ordinaria.

Los alumnos elaborarán un cuadernillo con las actividades señaladas por el profesor o en su caso por el Departamento. Para la recuperación de la materia, dichas actividades serán entregadas a los alumnos por el profesor al inicio de cada evaluación y los alumnos deberán entregarlas previamente a la realización de cada una de las pruebas escritas.

Los criterios de calificación serán:

70 % prueba escrita

30 % actividades

Los exámenes se realizarán en el laboratorio de Biología y Geología a 7ª hora, en la fecha programada.

**Plan de atención a alumnos repetidores:**

Los alumnos repetidores pueden encontrarse en dos situaciones:

- Que en la materia haya tenido evaluación positiva y en este caso el seguimiento de la materia le resultará más fácil lo cual supone la posibilidad de consolidar conocimientos y no necesitará ninguna medida de atención educativa ordinaria individual.
- Que la materia haya sido evaluada negativamente y en este caso el profesorado debe realizar el seguimiento de cada alumno mediante las siguientes fases:
  - Detección diagnóstica de las dificultades mediante el informe del profesor correspondiente del curso anterior, en este documento tendremos conocimiento de las carencias básicas que le ha impedido la promoción.
  - Una vez conocidas las posibles causas y carencias de los alumnos el profesor a su cargo, intervendrá para subsanar durante el curso las posibles dificultades del curso anterior.
  - El profesor encomendará tareas específicas complementarias para mejorar su proceso de aprendizaje, correspondientes a los objetivos y criterios de evaluación de la materia no superados.
  - Los alumnos tendrán un seguimiento personalizado en las reuniones del equipo educativo y las observaciones serán incluidas en los boletines de notas de cada evaluación.
  - Si a pesar de todos los apoyos y seguimientos no superase la materia en junio, se podrá examinar en la prueba extraordinaria de septiembre

### **G) PROCEDIMIENTO EXTRAORDINARIO DE EVALUACIÓN PARA ALUMNOS QUE SUPEREN EL NÚMERO MÁXIMO DE FALTAS DE ASISTENCIA.**

Los alumnos a los que no se les puedan aplicar los criterios de evaluación continua, por haber superado el número de faltas de asistencia a las clases de Biología y Geología, durante el curso o trimestre según se recoge en el Reglamento de Régimen Interior del centro (10 horas faltas justificadas o sin justificar), serán evaluados de acuerdo con el siguiente sistema:

- Realización de una prueba escrita para la valoración de los contenidos referentes a conceptos y procedimientos del trimestre correspondiente.
- Elaboración de las actividades, tareas y trabajos que se soliciten –incluyendo las realizadas en clase durante la ausencia del alumno-, y que estarán diseñadas de tal forma que éste pueda demostrar haber alcanzado los estándares de aprendizaje.
- Los criterios de calificación, tanto para la evaluación trimestral como para la final, serán los siguientes
  - Prueba escrita: 70 %
  - Actividades, tareas y trabajos: 30%

### **H) PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS (PLEI)**

El Departamento de Biología-Geología aplicará el plan de lectura, escritura e investigación desarrollado en el proyecto Educativo del Centro con las siguientes matizaciones:

- Los profesores dedicaran 3 o 4 horas anuales de su horario lectivo a la lectura comprensiva de textos científicos con los alumnos en el aula.
- Se realizarán ejercicios vinculando la lectura realizada a la elaboración de resúmenes por parte de los alumnos de forma personalizada.
- Se estimulará en el alumno el uso de la biblioteca del departamento y del centro con el fin de que los alumnos se familiaricen con su uso y aplicación en nuestra materia.
- Se les recomendará una lectura por trimestre

Dentro de este plan también se contempla la lectura y subrayado diario que los alumnos llevan a cabo en el aula.

### **I) ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES**

Durante el presente curso académico cada profesor que imparte clase en 1ºESO organizará las actividades complementarias y extraescolares que considere oportuna con su grupo de alumnos.

Así, los alumnos de 1º A, C, D y E (no bilingües) acudirán los días 27 de octubre, 10 y 17 de noviembre, la actividad "Monte Deva" ofertada por la Fundación Municipal de Cultura de Gijón. Así mismo, los alumnos de 1ºESO Bilingüe realizarán en el segundo trimestre una actividad extraescolar en inglés ofertada por el Botánico. La actividad a realizar y la fecha está aún sin concretar.

Se valorarán las actividades que ofrezcan a lo largo del curso distintas instituciones y que puedan ser de interés para el alumnado de Biología-Geología de 1ºESO.

REAL INSTITUTO DE JOVELLANOS  
DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD EXTRAESCOLAR

<b>CURSO</b>	<b>2018 - 2019</b>
--------------	--------------------

Departamento docente	Biología-Geología
----------------------	-------------------

Denominación de la actividad	VISITA AL JARDÍN BOTÁNICO DE GIJÓN (guiada en inglés)
------------------------------	--

Fecha probable de su realización	25 al 29 marzo 2019
----------------------------------	---------------------

Participantes	
Profesorado	Gonzalo Mutuberría Díaz Víctor Manuel Sánchez Canga
Alumnado (nº total y grupos a que pertenecen)	50 – 1º ESO. Grupos C, D, E, F (sección bilingüe)

Memoria económica justificativa	
Costo para el/la alumno/a	<b>Entrada 2,5 €</b> <b>Transporte en autobús 2,5 €</b>
Costo para el Instituto (compensación económica —dieta— por profesor/a)	

**REAL INSTITUTO DE JOVELLANOS**

**DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD EXTRAESCOLAR**

<b>CURSO</b>	<b>2018/19</b>
--------------	----------------

<b>Departamento docente</b>	<b>Biología-Geología</b>
-----------------------------	--------------------------

<b>Denominación de la actividad</b>	<b>Monte Deva</b>
-------------------------------------	-------------------

<b>Fecha de su realización</b>	<b>A determinar por la Fundación Municipal de Cultura</b>
--------------------------------	---

<b>Participantes</b>	
<b>Profesorado</b>	<b>Rosa Emilia Álvarez, Patricia González</b>
<b>Alumnado (nº total y grupos a que pertenecen)</b>	<b>75 alumnos de 1º A, C, D, E, F (no bilingües)</b>

<b>Memoria económica justificativa</b>	
<b>Costo para el/la alumno/a</b>	<b>4,5-5 euros (autocar)</b>
<b>Costo total</b>	

**EJEMPLAR PARA EL SR. SECRETARIO**

**J) INDICADORES DE LOGRO PARA LA EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DOCENTE**

- Resultados de la evaluación de 1ºESO en Biología-Geología

Grupo	1º A	1º B	1º C+D (no bilingüe)	1º C+D (bilingüe)	1º E+F (no bilingüe)	1º E+F (bilingüe)	1ºG
% Aprobados							

	1	2	3	4
Adecuación de los materiales, recursos didácticos y distribución de espacios y tiempos a la secuenciación de contenidos y criterios de evaluación asociados				
Adecuación de los procedimientos e instrumentos de evaluación a los criterios de evaluación e indicadores asociados				
Adecuación de los criterios de calificación, en relación con la secuenciación de los estándares de aprendizaje y las competencias clave				
Contribución de los métodos didácticos y pedagógicos a la mejora del aula y del centro				
Grado de cumplimiento de la programación				

1 nada adecuado, 2 poco adecuado, 3 bastante adecuado, 4 muy adecuado.