

TEMA 12 – DESEQUILIBRIOS ECONÓMICOS

12.1. [Las crisis cíclicas de la Economía](#)

12.1.1. [Actividad propuesta 1: la obsolescencia programada](#)

12.1.2. Actividad propuesta 2: Comentario de texto - [La evolución de la renta per cápita y la esperanza de vida en los últimos 200 años](#)

12.2. [Consideración del medio ambiente como recurso sensible y escaso](#)

12.2.1. [Conflicto de intereses y compromisos para el futuro](#)

12.3. [Desigualdades y subdesarrollo. El desarrollo sostenible](#)



12.1. Las crisis cíclicas de la economía

La evolución de la actividad económica, medida a través de las variaciones del PIB, no se produce de manera progresiva sino que presenta altibajos.

Los ciclos económicos

Podemos hablar de ciclos largos y de ciclos cortos.

Los **ciclos largos** son debidos a circunstancias estructurales (cambian las condiciones generales), es decir, la variación de las condiciones de producción derivada habitualmente de innovaciones tecnológicas. Innovaciones que han supuesto aumentos de la producción han sido la máquina de vapor, el ferrocarril, la electricidad y el petróleo. Hoy en día nos encontramos en la era de las nuevas tecnologías o la llamada nueva economía.

A lo largo de la historia económica se ha ido aumentando la producción mundial de bienes y servicios con la consecuente mejora de la calidad de vida de los ciudadanos, fundamentalmente provocada por los avances tecnológicos.

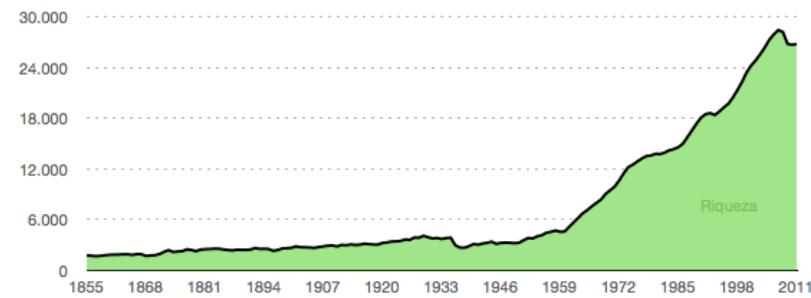
Crecimiento/Recesión — España desde 1850

Cambio-5-años del PIB/capita real (PPP, precios internacionales de 2000)



Producción de riqueza por habitante — España desde 1850

PIB/capita, real (PPP, precios internacionales de 2000)

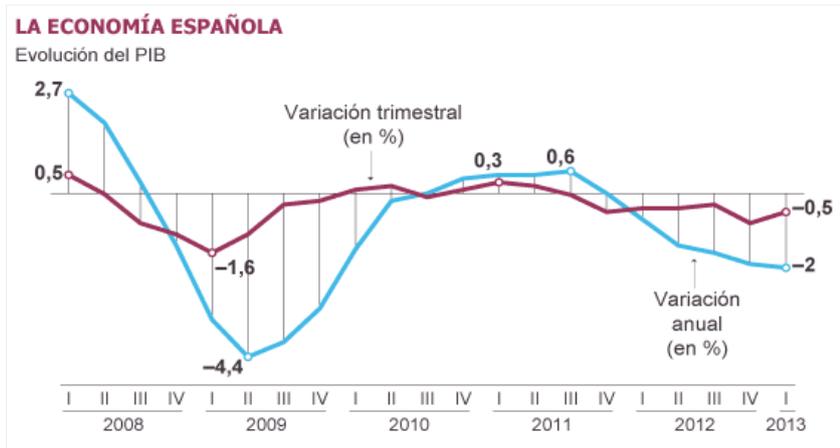


Fuente: Gapminder (adaptado de Maddison).

Kiko Llaneras — Politikon

Fuente: [El PIB español desde 1850](#)

Los **ciclos cortos** se deben a aspectos más coyunturales, que conducen a una crisis. Las crisis se pueden dar con mayor o menor intensidad, así podremos tener una desaceleración (disminución del crecimiento), una recesión (caída del PIB durante dos trimestres consecutivos) o hasta una depresión (más profunda que las anteriores).



Fuente: El País

12.1.1. Otras teorías

Además de las teorías sobre el crecimiento, existen las teorías sobre el decrecimiento, que critican el sistema actual y consideran que no es sostenible en el tiempo un crecimiento continuado dada la escasez de recursos.

Os propongo un vídeo muy interesante, que habla de la llamada “obsolescencia programada” y también de la teoría del decrecimiento.

Actividad propuesta: La obsolescencia programada

[La obsolescencia programada](#)

¿Por qué los productos electrónicos duran cada vez menos? ¿Cómo es posible que en 1911 una bombilla tuviera una duración certificada de 2500 horas y cien años después su vida útil se haya visto reducida a la mitad?

¿Es compatible un sistema de producción infinito en un planeta con recursos limitados?

El interesante documental “Comprar, tirar, comprar”, emitido por RTVE, que ha ganado el Ondas Internacional de Televisión 2011, nos plantea cuestiones relativas a la llamada “Obsolescencia programada”

La versión extendida de este documental la podéis ver aquí (enlace al vídeo en rtve):

[“Comprar, tirar, comprar”](#)

Os dejo una serie de contenidos y cuestiones relacionadas con el vídeo para poder trabajar en el aula:

La bombilla de Livermore (California) donde se encuentra una bombilla que lleva encendida sin interrupción desde 1901. Podemos comprobar como sigue encendida en su webcam ...

[Livermore California's Centennial light](#)

Cuestiones relacionadas con el vídeo

1. ¿Por qué una bombilla se convirtió en el primer producto víctima de la obsolescencia programada?
2. ¿Qué era Phoebus? ¿Cómo funcionaba? ¿Cuál era el objetivo?
3. ¿Cuántas horas duraban las bombillas cuando el reclamo de calidad era la duración? ¿A qué duración limitaron las bombillas tras el acuerdo del cartel?
4. Con la producción en masa bajaron los precios de los productos “un artículo que no se desgasta es una tragedia par los negocios”, ¿cuál era la ventaja inicial del modelo Ford T? ¿cuál fue la estrategia de General Motors para competir con Ford?
5. En 1933, ¿a cuánto ascendía el desempleo en Estados Unidos?

6. ¿En qué se basaba el New Deal? ¿Cuál era la intención al aplicarlo?
7. ¿Qué pretendía Bernard London con la obsolescencia obligatoria?
8. Brooks Stevens: “El antiguo enfoque europeo era crear el mejor producto y que durara para siempre. Te comprabas un buen traje para llevarlo desde tu boda hasta tu entierro si poder renovarlo. El enfoque americano es crear un consumidor insatisfecho con el producto que ha disfrutado, que lo venda de segunda mano y que compre lo más nuevo con la imagen más nueva”. ¿Te suena? Piensa en algún producto de la actualidad que cumpla este enfoque.
9. “El diseño y el marketing seducían al consumidor para que deseara siempre el último modelo. Libertad y felicidad a través del consumo ilimitado, el estilo de vida americano de los años 50 sentó las bases de la sociedad de consumo actual.” ¿Qué opinión te merece?
10. Serge Latouche (Profesor Emérito de Economía de la Universidad de París): “Vivimos en una sociedad de crecimiento, cuyo objetivo no es crecer para satisfacer las necesidades sino crecer por crecer” ¿Cuáles son los mecanismos que describe en los que se fundamenta la sociedad del crecimiento? ¿Por qué crees que consideran que no es sostenible el crecimiento ilimitado?
11. ¿Cuál era el problema de la impresora de Marcos?
12. Las medias duraderas de nylon de Dupont ... los químicos de Dupont estaban orgullosos, pero, ¿cuál era el problema? ¿cuál fue la solución?
13. ¿Cada cuánto tiempo cambias de móvil? ¿por qué lo cambias? ¿qué es la vida útil de un producto?
14. ¿Cuánto debían durar las neveras y lavadoras en la Alemania del este?
15. ¿Cuánto duraba la batería del iPod? ¿cómo se solucionó el conflicto?
16. ¿Cómo hacen los países desarrollados para deshacerse de los residuos electrónicos?
17. ¿Cuál es la esencia de la teoría del decrecimiento?

12.1.2. Comentario de texto: La evolución de la renta per cápita y esperanza de vida en los últimos 200 años

¿Cómo era el mundo hace 200 años y cómo ha evolucionado?



A través de un interesante vídeo, veremos esta evolución. El objetivo final es realizar un comentario de texto según los datos aportados por el mismo, que figuran a continuación:

Dos ejes:

El eje Y para la salud: esperanza de vida, desde los 25 años a los 75 años.

El eje X, para la riqueza según renta per cápita: 400, 4000 y 40000 \$

Dos extremos

En un extremo de la representación, abajo a la izquierda, una situación de pobreza y enfermedad. En el extremo superior derecho, una situación de riqueza y mayor salud.

La representación de los diferentes países

Europa: marrón
Asia: rojo
Oriente medio: verde
África subsahariana: azul
América: amarillo

Tamaño de la población

El tamaño de los círculos representa el tamaño de la población.

La situación en 1810

En 1810 estaban todos los países en el extremo inferior izquierdo, todos los países eran pobres y la esperanza de vida estaba por debajo de los 40 años. Solamente Reino Unido y Holanda estaban por encima, pero no por mucho.

La revolución industrial

La revolución industrial hace que Europa y otros países se alejen del resto, pero los países colonizados en África y Asia, siguen estancados ahí abajo. Poco a poco, los países occidentales se van volviendo más ricos y saludables.

1ª Guerra Mundial

La primera guerra mundial y la epidemia de la gripe española: se pueden comprobar sus efectos.

Años 1920 y 1930

A pesar de la Gran Depresión, los países occidentales se dirigen hacia mayor riqueza y salud. Japón y otros intentan seguirles, pero la mayoría de los países siguen ahí abajo.

Tras la 2ª Guerra Mundial

Tras la tragedia de la 2ª Guerra Mundial, ¿cómo está el mundo en 1948? (año de nacimiento de Hans Rosling).

Las diferencias entre las naciones del mundo eran más acusadas que nunca. EEUU estaba al frente, Japón se recuperaba. Brasil se encontraba detrás, Irán se hacía más rico gracias al petróleo pero aún tenía una esperanza de vida corta. Los gigantes asiáticos: China, India, Pakistán, Bangladesh e Indonesia, aún eran pobres y enfermos.

A partir de ahí, vemos como las colonias se independizaban, y entonces, por fin, empezaron a hacerse más saludables y en los años 70 los países de Asia y Latinoamérica se acercaron a los países occidentales y se convierten en economías emergentes, algunos países en África les siguen, otros se quedan atascados por las guerras o el VIH.

Año 2010

La mayoría de la gente hoy en día (por el año 2010) vive en el centro de la representación, pero hay grandes desigualdades entre los países más y menos avanzados, así como enormes desigualdades dentro de los mismos países.

Cada uno de los círculos muestran la media de cada país, pero se pueden desagregar. Por ejemplo, en China, si la dividimos en provincias, Shanghai es tan saludable y rico como Italia, la pobre provincia interior de Guizhou está a la altura de Pakistán, y su parte rural se sitúa junto a Ghana, en África.

Así, pese a las grandes diferencias de hoy en día, nos encontramos ante 200 años de gran progreso.

¿Cuál es la tendencia en el futuro?

Según vaticina Hans Rosling, con ayuda del comercio, la tecnología y la paz, es posible para todos llegar al nivel más elevado de salud y riqueza.

El estudio y el autor

Este es el resultado del estudio de 200 países durante 200 años, a través del procesamiento de unas 120.000 cifras.

Hans Rosling, médico sueco y estudioso de la estadística, realizó presentaciones alrededor del mundo, incluyendo varias Charlas TED, en las que utilizaba los datos para explorar las cuestiones sobre el desarrollo.

12.2. Consideración del medio ambiente como recurso sensible y escaso

El crecimiento económico mundial es cuestionado por su modelo de desarrollo, consumiendo recursos naturales por encima de las posibilidades de recuperación y por lo tanto un desarrollo no sostenible en el tiempo. Un uso excesivo de los recursos no renovables (como el petróleo) y de los renovables por encima de su capacidad de recuperación.



En los últimos tiempos aparecen continuamente en los medios de comunicación conceptos como el desarrollo sostenible, energías verdes, energías renovables, calentamiento global, efecto invernadero, desertización, huella ecológica, etc.

Los problemas ambientales principales son el efecto invernadero, la destrucción de la capa de ozono, lluvia ácida, pérdida de la biodiversidad, deforestación y desertización, contaminación, deshielo de las zonas polares, etc.

Como consecuencia se dice que en la tierra se está produciendo un **calentamiento global** o **cambio climático** y un **desarrollo no sostenible**.

Organismos internacionales como el PNUD (Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo) o el IPCC (Panel Internacional para el Cambio Climático) alertan sobre estos problemas.

Se han producido numerosas reuniones internacionales para tratar estos temas, como El Primer Informe del Club de Roma, la Conferencia de Naciones Unidas sobre Medio Ambiente, Informe Global 200, Informe Brundtland, Cumbre de Rio de Janeiro o la Cumbre de Kyoto.

Desde el punto de vista económico se habla del concepto de que “**quien contamina paga**”, es decir, si una determinada actividad económica genera externalidades negativas, éstas deben ser sufragadas por el que las provoca.

En todo caso, no nos debemos conformar con la aplicación de este principio sino que se deben reducir los efectos negativos que la actividad económica tiene sobre el medio ambiente, independientemente de que el que los cause pueda pagar un precio, que por otra parte es muy difícil de calcular.

Para ello, se reclama un compromiso internacional para reducir las emisiones contaminantes,

favoreciendo sobre todo la utilización de energías renovables y la investigación para encontrar otras fuentes de energía.

12.2.1. Conflicto de intereses y compromisos para el futuro

Los problemas medioambientales son globales: las emisiones de gases contaminantes en Occidente implican la degradación ambiental y el cambio climático en todo el planeta, también en los países más pobres y menos contaminantes.

Sin embargo son los países más ricos los que más recursos consumen y los que más contaminan y muchos de ellos los más reacios a aceptar las recomendaciones de los científicos.

En 2015 Naciones Unidas planteó nuevos compromisos para reducir las emisiones a partir del 2020. Además de las normativas medioambientales, es necesario establecer otras medidas como:

- Fomento de energías alternativas limpias y renovables.
- Establecer impuestos (impuestos ecológicos) y multas a las actividades contaminantes y subvenciones a las no contaminantes.
- Educación ambiental: buscando el desarrollo de una mayor conciencia ambiental.

Actividad propuesta 3: Busca información sobre los países más contaminantes del mundo y de aquellos países que están más claramente posicionados en una defensa del medio ambiente y los que no lo están.

Actividad propuesta 4: Tu huella ecológica.

¿Crees que tu estilo de vida es sostenible?

y, lo más importante: ¿qué puedes hacer para que lo sea?

Las personas somos responsables de que nuestro planeta camine hacia la sostenibilidad o hacia el desastre: aquí te ofrecemos una herramienta útil para avanzar por el lado de la sostenibilidad.

Averigua el tamaño de tu huella ecológica y descubre en tu propia vida cotidiana la infinidad de cosas que podemos hacer para transitar hacia una sociedad más sostenible... y por qué deberíamos hacerlo.

Accede a la siguiente página para calcular tu huella ecológica y saber cómo reducirla:

[Mide tu huella ecologica](#)

Actividad propuesta 5: Profundiza en el concepto de “basuralidad”. ¿Qué crees que podemos hacer para evitarla?



12.3. Desigualdades y subdesarrollo. El desarrollo sostenible

La desigualdad es uno de los mayores problemas de la sociedad actual. Es un problema que hace referencia a las enormes diferencias de vida entre países ricos y pobres, pero también es un problema creciente en todos los países desarrollados.

En este punto vamos a centrarnos en el desarrollo sostenible.

12.3.1. El desarrollo sostenible

Se define el desarrollo sostenible como “la satisfacción de las necesidades de la generación presente sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer sus propias necesidades”. (Informe titulado «Nuestro futuro común» de 1987, Comisión Mundial sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo), el desarrollo sostenible ha emergido como el principio rector para el desarrollo mundial a largo plazo. Consta de tres pilares, el desarrollo sostenible trata de lograr, de manera equilibrada, el desarrollo económico, el desarrollo social y la protección del medio ambiente. ([Más info](#))



Los Objetivos del Desarrollo Sostenible (ODS) – 17 objetivos para transformar nuestro mundo

En 2015, la ONU aprobó la [Agenda 2030 sobre el Desarrollo Sostenible](#), una oportunidad para que los países y sus sociedades emprendan un nuevo camino con el que mejorar la vida de todos, sin dejar a nadie atrás. La Agenda cuenta con 17 [Objetivos de Desarrollo Sostenible](#), que incluyen desde la eliminación de la pobreza hasta el combate al cambio climático, la educación, la igualdad de la mujer, la defensa del medio ambiente o el diseño de nuestras ciudades.



Actividad propuesta 6: Esta será una tarea para hacer en parejas. Cada una de las parejas debe elegir un ODS y realizar una presentación del mismo utilizando medios audiovisuales. En la página web de Naciones Unidas hay mucha información de cada uno de ellos. Si accedemos a la información de cada uno de los objetivos, podemos encontrar la situación actual, el objetivo para 2030 y enlaces para profundizar en su estudio.

[Web de los ODS](#)

Actividad propuesta 7. Busca información sobre la llamada “Economía colaborativa”. Analiza sus beneficios y sus inconvenientes.