

ADAPTACIONES CURRICULARES	
SITUACIÓN 1	ADAPTACIÓN NO SIGNIFICATIVA
<p>Alumnado que han superado los objetivos de Educación Primaria, de manera global, pero presentan dificultades para alcanzar los mínimos de la ESO:</p> <p>Deben desarrollar su currículo en:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aula ordinaria, aunque seguramente necesitarán la aplicación de medidas de atención a la diversidad ordinarias (refuerzos, apoyos, agrupamientos flexibles o desdobles...) - También puede recibir apoyos específicos de PT y AL para el apoyo en las áreas instrumentales (Matemáticas, Sociales, Biología, Lengua) - Apoyos específicos para rehabilitación de PT y AL - Es previsible que promocionen con su grupo y obtengan la titulación correspondiente con los ajustes y apoyos necesarios 	<p>Se hacen ADAPTACIONES EN LOS ELEMENTOS NO PRESCRIPTIVOS DEL CURRÍCULO</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ metodología, ○ actividades, ○ modificar en el tiempo su consecución, ○ procedimientos variados de evaluación. <p>En algunas materias pueden necesitar trabajar con los mínimos programados por el Dpto.</p> <p>SON ALUMNOS CON INFORME PSICOPEDAGÓGICO DEL DO</p>
<p>Tipos de adaptaciones curriculares NO significativas</p> <p>En los contenidos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introducción de contenidos específicos complementarios y/o alternativos. • Podemos encontrar pequeñas variaciones en los contenidos pero sin implicar un desfase de más de dos cursos. <p>En la metodología y organización didáctica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introducción de métodos y procedimientos complementarios y/o alternativos de enseñanza y aprendizaje. • Introducción de recursos específicos de acceso al currículo. <p>En la evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introducción de criterios de evaluación específicos • Eliminación de criterios de evaluación generales. • Adaptación de criterios de evaluación comunes. • Modificación de los criterios de promoción <p>En los tiempos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prolongación por un año de permanencia o más la permanencia en el mismo curso 	<p>En nuestro centro, reciben adaptaciones curriculares no significativas:</p> <p>Trastorno de déficit de atención Trastorno de hiperactividad Trastorno de déficit de atención e hiperactividad trastorno de aprendizaje no verbal trastorno grave de conducta dificultades de aprendizaje dislexia trastorno de asperger y del espectro autista desfase curricular, compensación educativa, incorporación tardía, alumnado inmigrante discapacidad auditiva alumnado con acompañamiento escolar salud mental alumnado de aulas hospitalarias</p>

SITUACIÓN 2	ADAPTACIÓN SIGNIFICATIVA
<p>Alumnos/as con necesidades educativas especiales. TIENE QUE TENER DICTAMEN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Deben cursar una parte del tiempo con apoyos de PT y AL y el mayor tiempo posible debe desarrollar el currículo en el aula ordinaria. - El objetivo último es que consiga alcanzar los objetivos mínimos de la etapa y obtengan la titulación correspondiente, con todas las adaptaciones realizadas. - Cuando el desfase curricular es notablemente significativo puede que se plantee la NO titulación al final de la etapa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se hacen ADAPTACIONES SIGNIFICATIVAS DE LOS ELEMENTOS PRESCRIPTIVOS DEL CURRÍCULO. - Se procurará que el alumnado siga el currículo ordinario en el mayor número de áreas de la ESO - En las áreas que no pueda seguir el currículo ordinario: - Se hace necesario eliminar objetivos, contenidos y criterios de evaluación del curso donde está escolarizado. - Se aplicará la programación de los cursos inferiores, - Se intentará que el alumnado trabaje LAS MISMAS ACTIVIDADES que el grupo ordinario, pero modificando los criterios de evaluación - En nuestro centro sólo hay 2 casos (en 1º y en 4º de la ESO) y no en todas las áreas.

SITUACIÓN 3	ADAPTACIÓN CURRICULAR (ALTAS CAPACIDADES)
Alumnos/as con altas capacidades.	TIENE QUE TENER INFORME PSICOEPDAGÓGICO DEL DO.
<p>De enriquecimiento: son modificaciones que se realizan en la programación para un alumno o alumna concretos y que supone una ampliación horizontal del currículum, sin avanzar objetivos y contenidos de cursos superiores. Estas adaptaciones se realizarán en aquellas áreas o materias en las que el alumno o alumna presenta mayores aptitudes así como en las que están más relacionadas con sus motivaciones o intereses</p> <p>Enriquecimiento tipo I en el que se proponen a los alumnos y alumnas temas, ideas y campos de conocimiento nuevos e interesantes que no están contemplados en el currículo ordinario.</p> <p>Enriquecimiento tipo II en el que se proponen actividades de entrenamiento sobre cómo aprender a pensar desarrollando una serie de habilidades (Habilidades para enseñar a pensar o pensamiento crítico y creativo, resolución de problemas; habilidades para aprender, como tomar notas, clasificar, analizar datos o sacar conclusiones; habilidades para usar adecuadamente fuentes y materiales; habilidades de comunicación escrita, oral y visual)</p> <p>Enriquecimiento tipo III en el que se desarrollan investigaciones individuales, o en pequeños grupos, de problemas reales. Se pretende que los alumnos/as apliquen sus conocimientos, creatividad y motivación a un tema libremente elegido y que adquieran conocimientos y métodos de nivel superior dentro de un campo determinado.</p>	<p>De ampliación: supone la ampliación del currículum a cursar por el alumno o alumna con la inclusión de objetivos y contenidos de niveles educativos superiores. Dentro de esta medida puede proponerse, en función de la disponibilidad del centro, el cursar una o varias áreas en el nivel inmediatamente superior, con la adopción de fórmulas organizativas flexibles.</p> <p>METODOLOGÍA Y EVALUCIÓN Al alumnado con altas capacidades se le facilitan los procesos de aprendizaje cuando:</p> <ul style="list-style-type: none"> - se les pide que utilicen una gran cantidad de recursos - se usan exposiciones poco usuales - se fomenta la iniciativa - se lleva un ritmo rápido de enseñanza - se dan los puntos esenciales mínimos para que el alumno/a trabaje activamente a partir de ellos se proporcionan claves para abordar problemas complejos - posibilitan el trabajo autónomo - desarrollan habilidades para aprender a pensar - plantean la resolución creativa de problemas - proponen el dominio progresivo de los métodos de investigación propios de cada disciplina - Modificación de la selección de técnicas e instrumentos de evaluación. - Adaptación de las técnicas e instrumentos de evaluación. <p>EN LOS TIEMPOS Modificación de la temporalización prevista para un determinado aprendizaje.</p>

**MODELO DE ADAPTACIÓN CURRICULAR
NO SIGNIFICATIVA**

NOMBRE DEL ALUMNO/A:

CURSO:

MATERIA:

PROFESOR/A:

ADAPTACIÓN DE LOS ELEMENTOS DEL CURRÍCULO

NO SIGNIFICATIVA

SÓLO SE VAN A MODIFICAR LA METODOLÓGÍA Y LA EVALUACIÓN PARA HACER MÁS ACCESIBLE LOS CONTENIDOS

En nuestro centro, reciben adaptaciones curriculares no significativas:

- Trastorno de déficit de atención
- Trastorno de hiperactividad
- Trastorno de déficit de atención e hiperactividad
- trastorno de aprendizaje no verbal
- dificultades de aprendizaje
- dislexia
- trastorno de Asperger y del espectro autista
- desfase curricular, compensación educativa, incorporación tardía, alunando inmigrante
- discapacidad auditiva
- alumnado con acompañamiento escolar salud mental

1º EVALUACIÓN

CONTENIDOS

Introducción de contenidos específicos complementarios y/o alternativos.

Podemos encontrar pequeñas variaciones en los contenidos pero sin implicar un desfase de más de dos cursos.

METODOLOGÍA Y ORGANIZACIÓN DIDÁCTICA

Introducción de métodos y procedimientos complementarios y/o alternativos de enseñanza y aprendizaje.

Introducción de recursos específicos de acceso al currículo.

EVALUACIÓN

Introducción de criterios de evaluación específicos

Eliminación de criterios de evaluación generales.

Adaptación de criterios de evaluación comunes.

Modificación de los criterios de promoción

TIEMPOS

Prolongación por un año de permanencia o más la permanencia en el mismo curso
Prolongación de la Unidad didáctica o el bloque de contenidos por un tiempo determinado extra
Etc.

2º EVALUACIÓN

CONTENIDOS

METODOLOGÍA Y ORGANIZACIÓN DIDÁCTICA

EVALUACIÓN

TIEMPOS

3º EVALUACIÓN			
CONTENIDOS	METODOLOGÍA Y ORGANIZACIÓN DIDÁCTICA	EVALUACIÓN	TIEMPOS
Observaciones/modificaciones/ evolución/ resultados/otros....			
1º EVALUACIÓN			
2º EVALUACIÓN			
3º EVALUACIÓN			

Firmado.....

MODELO DE ADAPTACIÓN CURRICULAR SIGNIFICATIVA

NOMBRE DEL ALUMNO/A:

CURSO:

MATERIA:

PROFESOR/A:

NIVEL DE COMPETENCIA CURRICULAR EN LA MATERIA:

1º Y 2º de ESO	3º de ESO	4º ESO
1er Ciclo de Primaria	2er Ciclo de Primaria	3er Ciclo de Primaria

ADAPTACIÓN DE LOS ELEMENTOS DEL CURRÍCULO

SIGNIFICATIVA	Desfase curricular mayor de 4 años)
----------------------	--

1º BLOQUE DE CONTENIDOS O BLOQUE 1

1º EVALUACIÓN

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	INDICADORES DE LOGRO Y COMPETENCIAS CLAVE
<p>Se deja como está en vuestra programación</p> <p>Pero se eliminan los que no se van a trabajar con el alumno/a</p> <p>Solo seleccionamos los que nos interese</p> <p>SI SE VA A TRABAJAR CON OTRO TIPO DE LIBROS O FICHAS SE INDICA LA FINAL</p>	<p>Se deja como está en vuestra programación</p> <p>Pero se eliminan los que no se van a trabajar con el alumno/a</p> <p>Solo seleccionamos los que nos interese</p>	<p>Se deja como está en vuestra programación</p> <p>Pero se eliminan los que no se van a trabajar con el alumno/a</p> <p>Solo seleccionamos los que nos interese</p>	<p>Se deja como está en vuestra programación</p> <p>Pero se eliminan los que no se van a trabajar con el alumno/a</p> <p>Solo seleccionamos los que nos interese</p>

2º EVALUACIÓN			
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	INDICADORES DE LOGRO Y COMPETENCIAS CLAVE
3º EVALUACIÓN			
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	INDICADORES DE LOGRO Y COMPETENCIAS CLAVE
Observaciones/modificaciones/ evolución/ resultados/otros....			
1º EVALUACIÓN			
2º EVALUACIÓN			
3º EVALUACIÓN			

Firmado

MODELO DE ADAPTACIÓN CURRICULAR (altas capacidades)

NOMBRE DEL ALUMNO/A:

CURSO:

MATERIA:

PROFESOR/A:

ADAPTACIÓN (señalar las seleccionadas)

ENRIQUECIMIENTO Ver cuadro anterior e indicar tipo Enriquecimiento tipo I Enriquecimiento tipo II Enriquecimiento tipo III	AMPLIACIÓN Ver cuadro anterior y señalar el nivel de ampliación: Eso Bachillerato	OTRAS Las indicadas en el Informe psicopedagógico del alumno/a

METODOLOGÍA Y EVALUCIÓN (se pueden seleccionar algunos de los ítems siguientes)

- se les pide que utilicen una gran cantidad de recursos
- se usan exposiciones poco usuales
- se fomenta la iniciativa
- se lleva un ritmo rápido de enseñanza
- se dan los puntos esenciales mínimos para que el alumno/a trabaje activamente a partir de ellos se proporcionan claves para abordar problemas complejos
- posibilitan el trabajo autónomo
- desarrollan habilidades para aprender a pensar
- plantean la resolución creativa de problemas
- proponen el dominio progresivo de los métodos de investigación propios de cada disciplina
- Modificación de la selección de técnicas e instrumentos de evaluación.
- Adaptación de las técnicas e instrumentos de evaluación.

EN LOS TIEMPOS

Modificación de la temporalización prevista para un determinado aprendizaje.

1º EVALUACIÓN

Señalar el tipo de adaptación o adaptaciones seleccionadas

Explicar el procedimiento, los recursos, los materiales y formas de evaluación

2º EVALUACIÓN

Señalar el tipo de adaptación o adaptaciones seleccionadas

Explicar el procedimiento, los recursos, los materiales y formas de evaluación

3º EVALUACIÓN
Señalar el tipo de adaptación o adaptaciones seleccionadas Explicar el procedimiento, los recursos, los materiales y formas de evaluación
Observaciones/modificaciones/ evolución/ resultados/otros....
1º EVALUACIÓN
2º EVALUACIÓN
3º EVALUACIÓN

Firmado.....