



**ORGANIZACIÓN DEL BACHILLERATO INTERNACIONAL**

## **Programa del Diploma**

### **Grupo 3**

## **Geografía**

# **Pautas para la supervisión de monografías**

El presente documento brinda orientación a los profesores encargados de supervisar las monografías de Geografía y fue elaborado a partir de comentarios de los examinadores. Debe utilizarse junto con la guía de la Monografía (publicada en abril de 1998) para lograr la mayor calidad posible en los trabajos presentados.

**Diciembre de 2004**

## Recomendaciones específicas

- Tómese el tiempo necesario para ayudar al alumno a plantear un enfoque estructurado.
- Verifique que la pregunta de investigación esté bien acotada y se preste a un enfoque analítico.
- Ayude al alumno a integrar la teoría de la asignatura en el tema de la investigación.
- Cerciórese de que el tema de la monografía no coincida con el de la evaluación interna.
- Inste al alumno a escribir un texto argumentativo y no un informe de trabajo de campo.
- Si las hipótesis son pertinentes a la pregunta de investigación, asegúrese de que sean pocas y de que puedan comprobarse en función de los datos obtenidos.
- Verifique que la pregunta de investigación se halle formulada con claridad al comienzo de la monografía.
- Controle que el resumen contenga todos los elementos necesarios (la pregunta de investigación, el alcance y una o más conclusiones).
- Examine si la introducción contiene afirmaciones que resultarían más apropiadas en la conclusión.
- Aliente al alumno a dibujar a mano sus propios mapas específicos para el tema tratado en lugar de descargar mapas de Internet que no permiten reflejar ninguna destreza geográfica.
- No permita la inclusión de gráficos de poca calidad descargados de Internet.
- Controle que las fotografías lleven leyendas, rótulos o anotaciones.
- Asesore al alumno respecto de la selección de técnicas gráficas adecuadas.
- Inste al alumno a utilizar métodos estadísticos y a revisar sus cálculos con sumo cuidado para detectar posibles errores.
- No supervise demasiadas monografías.
- Complete la sección de observaciones de la portada de la monografía, con especial referencia al criterio H (valoración global).

# La monografía y los criterios de evaluación

## Criterios generales de evaluación

### **Criterio A: Formulación del problema de investigación**

Es fundamental que haya una pregunta de investigación formulada con claridad, la cual habrá de orientar toda la investigación. Por lo general, las mejores preguntas de investigación implican investigar relaciones geográficas pertinentes o intentan identificar patrones espaciales o tendencias temporales. Conviene que la pregunta de investigación esté planteada de modo tal que sea posible responderla sólo mediante el análisis de datos completos, ya sean primarios o secundarios. Deben evitarse las preguntas de investigación cuya respuesta sea tan evidente que no requiera investigación alguna. Es imprescindible que la pregunta de investigación se formule al comienzo de la monografía.

### **Criterio B: Enfoque del problema de investigación**

La investigación debería abordarse utilizando una o más hipótesis comprobables. En la formulación de estas hipótesis es importante el papel del supervisor como guía de los alumnos. Si las hipótesis están bien formuladas, la monografía indefectiblemente estará bien orientada. Si, en cambio, las hipótesis son contradictorias, están mal expresadas, son demasiadas o constituyen afirmaciones cuya verdad es tan evidente que no da lugar a verificación, no se obtendrá una buena monografía.

Una dificultad habitual es saber diferenciar los requisitos de un trabajo de campo de los de una monografía. Así, resultará inadecuada una monografía que constituya un informe extenso de trabajo de campo, con descripciones exhaustivas del modo en que se obtuvieron los datos y páginas repletas de cálculos redundantes. Mientras que el ejercicio de trabajo de campo tiene que ver con las técnicas de obtención y análisis de datos, tales destrezas no revisten tanta importancia en la elaboración de una monografía. Lo fundamental en una monografía es presentar una argumentación lógica y coherente respaldada por un análisis válido de los datos. Es conveniente que el alumno elija un tema relacionado con su entorno local, pues ello facilita el análisis en profundidad.

Se recuerda a los supervisores que la monografía debe ser un estudio individual y que la utilización de datos de trabajos de campo grupales podría dar lugar a la superposición con las tareas de evaluación interna, o bien su reiteración. Ello podría causar la descalificación del alumno. Los colegios deben tener cuidado de no presentar trabajos similares para más de un componente de evaluación.

### **Criterio C: Análisis/interpretación**

Se requiere que los alumnos presenten un buen análisis de los datos en lugar de un trabajo meramente descriptivo. Deben exponer los resultados mediante técnicas diversas y adecuadas y utilizar distintos métodos estadísticos para verificarlos. Cada gráfica o cálculo debe ser pertinente a la investigación y debe explicarse en relación con las hipótesis, mediante un claro razonamiento a favor o en contra de cada una de ellas. No se considerarán adecuados aquellos trabajos en que los alumnos presenten una serie de páginas con gráficas circulares o de barras, donde la mayor complejidad radique en el ingreso de datos en una planilla de cálculo y la selección del tipo de gráfica.

Debe evitarse extraer conclusiones de gran alcance a partir de una cantidad limitada de datos. Por ejemplo, no resultaría apropiado utilizar una única medición de la altura y longitud de las olas en una costa para explicar las variaciones geomorfológicas en los perfiles de las playas, o encuestar a un número reducido de refugiados recientes para establecer las tendencias inmigratorias de todo un país durante un período de varios años.

### **Criterio D: Argumento/evaluación**

Éste es, por excelencia, el criterio que ayuda a distinguir una buena monografía de una deficiente. Los alumnos deben presentar una argumentación lógica y equilibrada y demostrar conocimiento y capacidad intelectual, así como reflexionar acerca de los resultados del análisis. No basta con exponer una lista de los resultados, acompañada de la mención de una o dos limitaciones y escasa evaluación de la validez de la metodología y los hallazgos.

### **Criterio E: Conclusión**

La conclusión debe redondear todos los elementos de la monografía relacionando los resultados con las hipótesis y la teoría subyacente, además de proponer modificaciones a las hipótesis y sugerir vías de investigación adicionales o mejores. La conclusión no debe ser simplemente un resumen del contenido de la investigación ni tampoco un par de afirmaciones subjetivas.

### **Criterio F: Resumen**

El resumen debe consistir en una clara sinopsis de la monografía y debe tener un máximo de 300 palabras. Allí se ha de formular la pregunta de investigación, el alcance y la conclusión (o conclusiones). No debe servir de introducción al tema ni de justificación para el estudio.

### **Criterio G: Presentación formal**

La presentación tiene que ser esmerada.

Los mapas elaborados por computador y los gráficos de mapa de bits pueden aparecer borrosos y, por lo general, no presentan el nivel de detalle que se requiere. Es necesario que los mapas sean pertinentes, por lo cual suele ser mejor elaborarlos a mano. Resulta de vital importancia incluir mapas pertinentes y bien confeccionados, pues éstos constituyen sin duda la mejor manera de plasmar información espacial. Entre las mejores monografías se cuentan aquellas en que los alumnos confeccionan mapas originales a partir de datos procesados (como las variaciones en los niveles de vida dentro de una ciudad o el establecimiento de zonas centrales y periféricas en un país) extraídos de índices de desarrollo económico y bienestar social elaborados por los alumnos mismos.

Los mapas, diagramas, fotografías y gráficas deben ubicarse en el lugar que les corresponda dentro del cuerpo principal del trabajo; no tienen que estar reunidos al final ni formar un anexo aparte. Sólo deben incluirse en el trabajo si se hace referencia expresa a ellos en el texto.

Las fuentes bibliográficas deben utilizarse correctamente. Es necesario citar la fuente de toda información secundaria incluida en el trabajo. Se recomienda evitar las listas de textos y de sitios de Internet que tienen que ver con el tema pero que no resultan esenciales para la monografía en sí. Deben incluirse únicamente las fuentes del material utilizado en la monografía.

Los alumnos deberán verificar que la numeración de las páginas sea correcta.

## **Criterio H: Valoración global**

La monografía es un estudio individual que exige iniciativa y una exhaustiva investigación personal. No debe basarse por completo en fuentes secundarias ni ser un trabajo meramente descriptivo. Las observaciones del supervisor resultan de gran ayuda al examinador a la hora de decidir qué nivel de logro asignar. La ausencia total de observaciones por parte del supervisor perjudica a los alumnos.

## **Criterios de evaluación específicos de la asignatura**

### **Criterio J: Relevancia para la disciplina de geografía y uso del lenguaje y terminología adecuados**

Los alumnos deben contar con una buena base de geografía y demostrar un sólido conocimiento de los conceptos y temas tratados, además de utilizar la terminología adecuada. No resultarán aceptables las monografías que aborden temas sociales en un contexto no espacial.

### **Criterio K: Fuentes apropiadas de información geográfica (por ej., datos primarios, datos publicados, mapas, fotografías y otras fuentes secundarias)**

Se debe recurrir a una gran variedad de fuentes, incluyendo datos primarios completos y datos secundarios.

Los alumnos que empleen cuestionarios deben contar con una muestra lo suficientemente grande y juzgar la validez de los datos obtenidos. El cuestionario tiene que ser pertinente a la pregunta de investigación y los alumnos deben ser capaces de justificar en todos los casos las preguntas que formulan al usar este método de obtención de datos.

Si los alumnos utilizan Internet, deberán saber discriminar entre los sitios web de interés general y aquellos que resultan más fiables desde el punto de vista académico.

### **Criterio L: Comprensión y aplicación de conceptos, temas, teorías o ideas geográficas adecuadas**

Los alumnos deberán demostrar una buena base teórica y un conocimiento profundo de los conceptos y temas pertinentes, los cuales deben aparecer como una parte integral y natural del desarrollo de la argumentación y no como un mero “agregado”. Por ejemplo, una descripción de modelos urbanos que no guarden relación directa con el tema urbano que se investiga no resultará apropiada.

### **Criterio M: Métodos de análisis, interpretación y evaluación adecuados para la investigación geográfica**

Debe adoptarse un enfoque analítico, que se sirva de técnicas gráficas y estadísticas para identificar y cuantificar las tendencias y relaciones. Cada gráfica o cálculo debe ser pertinente a la investigación y debe explicarse en relación con las hipótesis, mediante un claro razonamiento a favor o en contra de cada una de ellas.

No se considerarán adecuados aquellos trabajos en que los alumnos presenten una serie de páginas con gráficas circulares o de barras, donde la mayor complejidad radique en el ingreso de datos en una planilla de cálculo y la selección del tipo de gráfica. Es importante elegir bien el tipo de gráfica, por lo cual los alumnos no deben utilizar siempre el que les proponga automáticamente la planilla de cálculo.

Si se utilizan tests estadísticos de correlación, es preciso evaluar el nivel de significación; de lo contrario, la correlación tendrá escaso valor.