



ORGANIZACIÓN DEL BACHILLERATO INTERNACIONAL

Programa del Diploma

Bandas de calificación y términos de examen de Geografía

Prueba 1: Nivel Superior (NS) y Nivel Medio (NM)

y

Prueba 2: Nivel Superior (NS) y Nivel Medio (NM)

Para uso a partir de mayo de 2007

Programa del Diploma
Bandas de calificación y términos de examen de Geografía

Versión en español del documento publicado en noviembre de 2006
con el título *Geography markbands and command terms*

Publicada en noviembre de 2006

Organización del Bachillerato Internacional
Peterson House, Malthouse Avenue, Cardiff Gate
Cardiff, Wales GB CF23 8GL
Reino Unido

Tel.: + 44 29 2054 7777

Fax: + 44 29 2054 7778

Sitio web: <http://www.ibo.org>

© Organización del Bachillerato Internacional, 2006

La Organización del Bachillerato Internacional es una fundación educativa internacional sin fines de lucro. Fue creada en 1968 y tiene sede legal en Suiza.

IBO agradece la autorización para reproducir en esta publicación material protegido por derechos de autor. Cuando procede, se han citado las fuentes originales y, de serle notificado, IBO enmendará cualquier error u omisión con la mayor brevedad posible.

El uso del género masculino en esta publicación no tiene un propósito discriminatorio y se justifica únicamente como medio para hacer el texto más fluido. Se pretende que el español utilizado sea comprensible para todos los hablantes de esta lengua y no refleje una variante particular o regional de la misma.

Los artículos promocionales y las publicaciones de IBO en sus lenguas oficiales y de trabajo pueden adquirirse en la tienda virtual de IBO, disponible en <http://store.ibo.org>. Las consultas sobre pedidos deben dirigirse al departamento de marketing y ventas en Cardiff.

Tel.: +44 29 2054 7746

Fax: +44 29 2054 7779

Correo-e: sales@ibo.org

Impreso en el Reino Unido por Anthony Rowe Ltd (Chippenham, Wiltshire)

Bandas de calificación y términos de examen de Geografía

Uso de las bandas de calificación de Geografía

Las bandas de calificación para los exámenes de Geografía del Programa del Diploma se publican aquí a modo de información y deben utilizarse para la prueba 1 (NS y NM) y la prueba 2 (NS y NM). Estas bandas de calificación son distintas a las publicadas en los exámenes de muestra de Geografía de 2001, ya que se revisaron después de los exámenes.

Las bandas de calificación se deben usar como guía para determinar las notas que se van a otorgar en una pregunta en particular.

No se espera que la respuesta del alumno cumpla con todos los criterios de una banda de calificación: las preguntas pueden estar planteadas de tal forma que no lo permitan, en cuyo caso se debe elegir una banda de calificación de la cual se cumplan la mayoría de los criterios. La primera columna (“Calidad general”) se debe considerar como el elemento determinante.

Las bandas se deben usar para otorgar notas de acuerdo con el total de puntos para cada pregunta, que pueden ser 20, 15 o 10, según la estructura de la misma.

Bandas de calificación para la prueba 1 y la prueba 2

	Calidad general	Contenido/conocimiento fáctico	Ejemplos/estudios de caso	Nivel de destrezas	Análisis/evaluación	20	15	10
A	La pregunta no se ha contestado o se ha malinterpretado completamente.	No se aportan datos pertinentes.	No se aporta ninguno.	El nivel no es apropiado.	No hay indicios de análisis.	0	0	0
B	La calidad es baja, no se contestan aspectos importantes de la pregunta.	Se demuestran pocos conocimientos; en su mayor parte son superficiales o de importancia marginal.	Son poco pertinentes, si es que se aportan.	El nivel es muy bajo; apenas se intenta organizar el material.	Hay muy poco análisis; no hay evaluación.	1-4	1-3	1-2
C	La respuesta aborda la pregunta de forma parcial.	Se demuestran comprensión y conocimientos pertinentes pero hay omisiones significativas; la terminología no es correcta.	Son pertinentes pero poco detallados.	Se incluyen pocos o ningún mapa o diagrama, apenas se demuestra organización del material o destrezas.	Apenas se intenta realizar un análisis; no hay evaluación o es posible que haya alguna evaluación que compensa la falta de descripción.	5-8	4-6	3-4
D	La respuesta es competente aunque no se desarrolla completamente, suele ser descriptiva.	Se demuestran comprensión y conocimientos pertinentes pero hay algunas omisiones; la terminología es correcta.	Están incluidos, en ocasiones son demasiados generales.	Los mapas o diagramas son básicos, hay indicios de algunas destrezas y cierta estructura y organización del material.	Hay cierto intento de realizar un análisis; se empieza a mostrar evaluación.	9-12	7-9	5-6
E	La respuesta está desarrollada y cubre la mayor parte de los aspectos de la pregunta.	Se demuestran comprensión y conocimientos generalmente precisos pero con algunas pequeñas omisiones; la terminología es generalmente apropiada.	Están bien seleccionados, en ocasiones son demasiado generales.	Los mapas y diagramas son aceptables; la estructura y la organización del material son apropiadas.	El análisis es generalmente apropiado; hay cierto intento de realizar una evaluación pero es posible que no se haga de forma equilibrada.	13-16	10-12	7-8
F	La respuesta está bien desarrollada y cubre la mayor parte de los aspectos de la pregunta o todos.	Se demuestran comprensión y conocimientos precisos, específicos y bien detallados; la terminología es apropiada.	Están bien seleccionados y desarrollados.	Los mapas y diagramas son apropiados y completos; las respuestas están bien estructuradas y organizadas.	El análisis es sólido y detallado; se intenta realizar una evaluación buena y equilibrada.	17-20	13-15	9-10

* Notas

- Es posible que los mapas y diagramas no siempre sean apropiados para las preguntas. Los comentarios se refieren a aquellas preguntas en las que éstos se requieran.
- Cuando la estructura y la organización del material suponga redactar una respuesta bien desarrollada, en la estructura de la misma no es necesario incluir un párrafo de introducción o de conclusión.

Glosario de términos de examen

Los alumnos deberán familiarizarse con los siguientes términos y expresiones utilizados en las preguntas de examen de las pruebas 1 y 2. Los términos se deberán interpretar tal y como se describe a continuación. Si bien en los exámenes se utilizan mayormente estos términos, también se podrán emplear otros cuando se quiera que el alumno aborde una pregunta de una determinada manera.

Analice

Se pide a los alumnos que respondan mediante un examen detallado y justificado de un tema, una pauta o un proceso. Si a este concepto clave se le añadiera “en qué medida”, el alumno debe entender que se le pide que elabore un juicio o valoración. Por ejemplo:

Analice los datos de la siguiente tabla.

Analice la pauta de distribución de asentamientos en paisajes de poca altitud.

Clasifique

Se pide a los alumnos que compilen u organicen datos, estadísticas y otros tipos de material de forma lógica y coherente según categorías, secuencias, rangos, órdenes o gráficos que sean adecuados. Por ejemplo:

Clasifique los países de la tabla según su nivel de desarrollo.

Compare/compare y contraste

Se pide a los alumnos que describan dos situaciones y que muestren las similitudes y diferencias entre ellas. Nótese que una mera descripción de las dos situaciones no cumple con las exigencias de este concepto clave. Por ejemplo:

Compare los niveles de mortalidad infantil entre los dos países que se muestran en el mapa.

Compare y contraste la morfología de ciudades en países más y menos desarrollados económicamente.

Contraste las formas de relieve que se dan en las márgenes de placas constructivas y en las destructivas.

Construya

Se pide a los alumnos que presenten un conjunto de datos en forma de diagramas o tablas. Por ejemplo:

Construya una pirámide de población que ilustre la información de la tabla.

Dé cuenta de	<p>Se pide a los alumnos que expliquen un fenómeno o resultado específico. Se espera que los alumnos justifiquen racionalmente la existencia de algo. Por ejemplo:</p> <p><i>Dé cuenta de posibles cambios en la cubierta vegetal.</i></p>
Defina	<p>Se pide a los alumnos que den cuenta clara y precisa de una palabra o un concepto. Por ejemplo:</p> <p><i>Defina tasa bruta de natalidad.</i></p>
Describa	<p>Se pide a los alumnos que presenten de forma detallada una situación, un acontecimiento, un patrón, un proceso o un resultado dados. Se pide al alumno que asuma una postura neutral. Por ejemplo:</p> <p><i>Describa las características de un volcán.</i></p>
Discuta	<p>Se pide a los alumnos que examinen una afirmación o que presenten una crítica atenta o una discusión equilibrada sobre un tema específico. Por ejemplo:</p> <p><i>Discuta el argumento de que las áreas urbanas tienen un impacto sobre el clima local.</i></p>
Distinga	<p>Se pide a los alumnos que demuestren una clara comprensión de términos similares. Por ejemplo:</p> <p><i>Distinga entre contraurbanización y suburbanización.</i></p>
¿En qué medida...?	<p>Se pide a los alumnos que valoren el éxito o fracaso de un argumento o concepto con relación a otro. Los alumnos deben ofrecer una conclusión bien argumentada. Por ejemplo:</p> <p><i>¿En qué medida está de acuerdo con la afirmación anterior?</i></p>
Estime	<p>Se pide a los alumnos que proporcionen una respuesta aceptable aunque tenga un pequeño margen de error. Por ejemplo:</p> <p><i>Estime la escala de la fotografía aérea.</i></p>
Evalúe	<p>Se pide a los alumnos que hagan una valoración del argumento o concepto que se está investigando o discutiendo. Para ello deben sopesar la naturaleza de las pruebas disponibles e identificar y discutir los aspectos convincentes del argumento, así como sus limitaciones e implicaciones. Por ejemplo:</p> <p><i>Evalúe hasta qué punto los siguientes son indicadores válidos de desarrollo económico.</i></p>

Examine	<p>Se pide a los alumnos que investiguen sobre un argumento o concepto. Los alumnos deben abordar el tema de forma crítica y detallada revelando los supuestos e interrelaciones inherentes a la cuestión. Por ejemplo:</p> <p><i>Examine la relación entre la altura de los edificios y el valor del suelo.</i></p>
Explique	<p>Se pide a los alumnos que describan con claridad, hagan inteligible y razonen un concepto, proceso, relación o idea. Por ejemplo:</p> <p><i>Explique la distribución mundial de terremotos.</i></p>
Identifique	<p>Se pide a los alumnos que reconozcan una o más partes o características de un mapa, un diagrama, una fotografía o una tabla; o que reconozcan una o más partes de un argumento o un concepto. Por ejemplo:</p> <p><i>Identifique los países del mapa que tienen una alta densidad de población.</i></p> <p><i>Identifique y describa los factores que afectan a los niveles de infiltración.</i></p>
Juzgue	<p>Se pide a los alumnos que midan y juzguen el valor y la calidad de un argumento o concepto. Este juicio debe basarse en una clara justificación. Por ejemplo:</p> <p><i>Juzgue el impacto de las acciones del ser humano en el medio natural.</i></p>
Resuma	<p>Se pide a los alumnos que presenten una breve sinopsis de los principales aspectos de la cuestión, el principio o el argumento a que se refiere la pregunta de examen. Por ejemplo:</p> <p><i>Resuma las principales causas de la desertificación.</i></p>

Clasificación de términos de examen

Esta clasificación proporciona una jerarquía de las habilidades cognitivas necesarias para las pruebas de examen y generalmente coincide con el otorgamiento de notas en las preguntas de examen.

Los términos clave que se utilizan frecuentemente en los exámenes, y con los que los alumnos deben estar familiarizados para las pruebas 1 y 2, se clasifican a continuación según las destrezas de comprensión, aplicación y evaluación. Los términos de examen:

- están en orden alfabético
- piden al alumno demostrar diferentes niveles de habilidad
- están relacionados con el contexto de la pregunta de examen.

Por ejemplo, “clasifique” puede requerir la destreza de ordenar (comprensión) o la de proporcionar una nueva clasificación mediante la aplicación del conocimiento existente (aplicación).

Tipo de destreza	Término de examen	Destreza
Comprensión	clasifique defina describa estime identifique resuma	Los términos que implican comprensión requieren que los alumnos demuestren conocimiento y entendimiento.
Aplicación	construya dé cuenta de discuta distinga explique	Los términos que implican aplicación requieren que los alumnos relacionen o usen y apliquen el conocimiento y el entendimiento.

Evaluación	analice compare/compare y contraste discuta ¿en qué medida...? evalúe examine juzgue	Los términos que implican evaluación requieren que los alumnos examinen una situación considerando las pruebas disponibles (su naturaleza, importancia, validez y fiabilidad) y todos los aspectos (puntos de vista diferentes) de la cuestión. Una buena evaluación incluirá un claro juicio sobre el valor relativo de diferentes pruebas y argumentos.
------------	--	---

