| **1º Bachillerato. Matemáticas Generales** |
| --- |
| **CRITERIOS DE EVALUACIÓN****Evidencias de aprendizaje** | **CRITERIOS DE CALIFICACIÓN (%)** | **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN ( RESPUESTAS, PROCESOS, PRODUCTOS Y DESEMPEÑOS)** |
| 1.1. Emplear diferentes estrategias y herramientas, incluidas las digitales, que resuelvan problemas de la vida cotidiana y de ámbitos diversos, seleccionando la más adecuada en cada caso.  | **7%** | **Prueba escrita** |
| 1.2. Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de ámbitos diversos, describiendo el procedimiento realizado. | **8%** | **Prueba escrita** |
| 2.1. Comprobar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento, la argumentación y las herramientas digitales.  | **7%** | **Prueba escrita** |
| 2.2. Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto (sostenibilidad, consumo responsable, equidad) usando el razonamiento y la argumentación. | **8%** | **Prueba escrita** |
| 3.1. Adquirir nuevo conocimiento matemático mediante la formulación de preguntas de naturaleza matemática de forma autónoma.  | **3%** | **Observación sistemática** |
| 3.2. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la formulación o investigación de preguntas o problemas. | **7%** | **Prueba escrita** |
| 4.1. Interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de ámbitos diversos, utilizando el pensamiento computacional, modificando o creando algoritmos. | **2%** | **Proyecto de investigación** |
| 5.1. Manifestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas.  | **8%** | **Prueba escrita** |
| 5.2. Resolver problemas, estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas. | **7%** | **Prueba escrita** |
| 6.1. Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas.  | **8%** | **Prueba escrita** |
| 6.2. Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad, reflexionando sobre su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos que se plantean en la sociedad. | **2%** | **Observación sistemática** |
| 7.1. Representar ideas matemáticas estructurando diferentes razonamientos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas.  | **7%** | **Prueba escrita** |
| 7.2. Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información. | **8%** | **Prueba escrita** |
| 8.1. Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados.  | **7%** | **Prueba escrita** |
| 8.2. Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor. | **8%** | **Prueba escrita** |
| 9.1. Afrontar las situaciones de incertidumbre, y tomar decisiones evaluando distintas opciones identificando y gestionando emociones y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas. 9.2. Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada, al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.9.3. Participar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de las demás personas, escuchando su razonamiento, identificando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar del equipo y las relaciones saludables. | **3%** | **Proyecto de investigación** |

La observación sistemática del aula incluirá los siguientes subinstrumentos:

* Cuaderno del alumno.
* Deberes para casa.
* Preguntas orales en clase.
* Realización de ejercicios en clase, tanto en la pizarra como en la libreta.
* Tareas específicas: trabajos, resúmenes, esquemas, realización de ejercicios, etc.