| **1º Bachilerato Matemáticas I** |
| --- |
| **CRITERIOS DE EVALUACIÓN****Evidencias de aprendizaje** | **CRITERIOS DE CALIFICACIÓN (%)** | **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN ( RESPUESTAS, PROCESOS, PRODUCTOS Y DESEMPEÑOS)** |
| 1.1. Manejar algunas estrategias y herramientas, incluidas las digitales, en la modelización y resolución de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, evaluando su eficiencia en cada caso.  | **7%** | **Prueba escrita** |
| 1.2. Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, describiendo el procedimiento utilizado. | **7%** | **Prueba escrita** |
| 2.1. Comprobar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema utilizando el razonamiento y la argumentación.  | **10%** | **Prueba escrita** |
| 2.2. Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto (de sostenibilidad, de consumo responsable, equidad), usando el razonamiento y la argumentación. | **7%** | **Prueba escrita** |
| 3.1. Adquirir nuevo conocimiento matemático a partir de la formulación de conjeturas y problemas de forma guiada.  | **7%** | **Prueba escrita** |
| 3.2. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la formulación o investigación de conjeturas o problemas. | **1%** | **Observación sistemática del aula** |
| 4.1. Interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, utilizando el pensamiento computacional, modificando y creando algoritmos. | **7%** | **Prueba escrita** |
| 5.1. Manifestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas.  | **5%** | **Prueba escrita** |
| 5.2. Resolver problemas en contextos matemáticos estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas. | **10%** | **Prueba escrita** |
| 6.1. Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las Matemáticas.  | **2%** | **Trabajo de investigación** |
| 6.2. Analizar la aportación de las Matemáticas al progreso de la humanidad reflexionando sobre su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos científicos y tecnológicos que se plantean en la sociedad. | **1%** | **Trabajo de investigación** |
| 7.1. Representar ideas matemáticas estructurando diferentes razonamientos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas.  | **8%** | **Prueba escrita** |
| 7.2. Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información. | **7%** | **Prueba escrita** |
| 8.1. Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados.  | **8%** | **Prueba escrita** |
| 8.2. Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor. | **7%** | **Prueba escrita** |
| 9.1. Afrontar las situaciones de incertidumbre identificando y gestionando emociones y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje.  | **2%** | **Observación sistemática del aula** |
| 9.2. Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas. | **2%** | **Observación sistemática del aula** |
|  9.3. Participar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias ajenas, escuchando su razonamiento, identificando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables. | **2%** | **Proyecto de investigación** |

La observación sistemática del aula incluirá los siguientes subinstrumentos:

* Cuaderno del alumno.
* Deberes para casa.
* Preguntas orales en clase.
* Realización de ejercicios en clase, tanto en la pizarra como en la libreta.
* Tareas específicas: trabajos, resúmenes, esquemas, realización de ejercicios, etc.