

[Escriba aquí]

Guía de Actividades de Tutoría de la ESO y Bachillerato

Departamento de Orientación

IES REAL INSTITUTO de JOVELLANOS

Curso 2018-19



CURSO: 2018/19

1º TRIMESTRE	
Funciones del profesorado que ejerza la tutoría .	
Ficha informativa sobre el nuevo curso Ficha de cada alumno/a del grupo Registro personal y académico del alumno/a	
Autobiografía	
¿qué esperas de este curso?	
Nos conocemos (el grupo)	
Elección de delegado/a. Asamblea y Acta	
Elección de alumnado ayudante información de Jefatura y DO según necesidades	
La asamblea del aula	
La junta de delegados y delegadas	
La agenda escolar	
Conocimiento Personal ¿Tienes un carácter firme? ¿Te preocupan como te ven los demás? ¿Eres autónomo/a? Videos sobre autoconocimiento	
Reunión con las familias guión e la reunión con las familias folleto para las familias	
Convivencia	
Derechos y deberes	
Reglamento de clase, Asamblea y Acta	
Programad e Gestión y Mantenimiento del Aula, formación de Equipos de trabajo	
Programa de Mediación Escolar de nuestro Centro	
Programa de Prevención del Acoso Escolar Videos de prevención del acoso escolar	
Programa de Educación Afectiva y Sexual Videos de educación afectiva y sexual	
Autoevaluación del trimestre PARA CADA TRIMESTRE	
¿Cómo va el grupo? Rendimiento y estudio personal Análisis de resultados del grupo, participación en junta de evaluación Clima de convivencia, sociograma Clima de convivencia del aula	
25 DE NOVIEMBRE: día internacional contra la violencia hacia las mujeres Videos sobre violencia de género	
10 DE DICIEMBRE: los refugiados Videos y materiales sobre refugiados	
CAMAPAÑA DE NAVIDAD Y MERCADILLOS Se darán instrucciones para participación	

2º TRIMESTRE	
Guía completa de técnicas de estudio Enlaces de programas, WEB y videos de técnicas de estudio	
Ciber acoso en las aulas Videos sobre ciber acoso	
Ley Protección de Datos	
8 DE MARZO Videos sobre el 8 de marzo	
Interculturalidad Ciclo de Cine: en la Biblioteca	
Autoevaluación del trimestre PARA CADA TRIMESTRE	
¿Cómo va el grupo? Rendimiento y estudio personal Análisis de resultados del grupo, participación en junta de evaluación Clima de convivencia, sociograma Clima de convivencia del aula	
3º TRIMESTRE	
Guía completa de orientación personal, académica y profesional	5
Enlaces de WEB, programas y videos de orientación académica y profesional	20
Power Point del DO sobre Orientación académica y profesional	23
Oficios, Profesiones, FP	24
Estudiar en la Universidad, videos de grados	26
Orientación académica y profesional no sexista	30
Cortos de Cine sobre Orientación académica y profesional	31
Prevención del Acoso por identidad de género o identidad sexual: Espacio Abierto	35
Videos de prevención del acoso por identidad de género o sexual	36
1º de la ESO Tránsito del Primaria a Secundaria	37
Autoevaluación del trimestre PARA CADA TRIMESTRE	39
¿Cómo va el grupo? Rendimiento y estudio personal Análisis de resultados del grupo, participación en junta de evaluación Clima de convivencia, sociograma Clima de convivencia del aula	

CHARLAS, TALLERES Y VISITAS POR NIVELES Y ETAPAS

EDUCACIÓN AFECTIVA Y SEXUAL	
Taller sobre educ. afectiva en el Ayuntamiento de Gijón (cuidado e imagen en las redes sociales),	Todos los cursos
Educación afectiva y sexual (Enfermería del Centro de Salud)	2º y 3º de la ESO
servicio de orientación sexual SOISEX el Ayuntamiento de Gijón se puede solicitar talleres	Cada tutor/a
Cruz Roja Juventud temas sobre salud y sexualidad se puede solicitar talleres	Cada tutor/a
Formación en Agentes de Igualdad Asociación Sara Solís	3º de la ESO
SALUD	
Mediación en materia de salud Conceyu de la Moceda de Gijón:	4º de la ESO
Charlas de AAA (Asociación de Alcohólicos Anónimos) se puede solicitar charla	Cada tutor/a
Prevención de accidentes, relación con el consume de alcohol y drogas, tolerancia a la discapacidad Asociación de Lesionados Medulares y Cerebrales	3º de la ESO
CONVIVENCIA	
Prevención del ciber acoso Cuerpo de Policía Nacional	2º de la ESO
Consumo y ocio responsable en Gijon, Asociaciones Juveniles, Deporte, Información.... Conceyu de la Moceda	4º de la ESO
Una ruta solidaria de participación para jóvenes: "Di tu palabra" Fundación ADSIS de Gijón	4º ESO y 1º de Bachillerato
Visita a los centros de Primaria de la zona, jornadas de convivencia, información sobre la ESO	1º de la ESO
ORIENTACIÓN ACADÉMICA	
Charla sobre estudios Universitarios, EBAU y FP por parte de la orientadora,	3º, 4º de la ESO y Bachillerato
Información de la EBAU por el DO y Jefatura de Estudios	1º y 2º de Bachillerato,
Charla sobre estudios universitarios Universidad de Oviedo. Para Bachillerato se puede solicitar talleres	Cada tutor/a
Charla sobre los estudios de Bachillerato Internacional, DO y coordinador del BI	4º de la ESO
Charla sobre los estudios y formación en la Armada se puede solicitar charla	Cada tutor/a
Charla sobre los estudios de Bachillerato Internacional Jefatura de Estudios y Coordinador del BI	familias y alumnado externos
Charla sobre estudios y opciones académicas a partir de 4º ESO y Bachillerato Jefatura de Estudios y DO	Familias
Visita a centros de FP de la zona	4º ESO y Bachillerato
Visitas a la Universidad de Oviedo	2º de Bachillerato
Jornadas Universidad de Oviedo	1º y 2º de Bachiller

**ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y
PROFESIONAL**

LAS ACTIVIDADES QUE SE ME DAN MEJOR

La percepción que el alumno/a tiene de sus mejores habilidades es un aspecto a tener en cuenta, junto con otros, en la toma de decisiones sobre los estudios y profesiones que puedan resultar más adecuados para él o ella.

Este es un ejercicio individual donde se pide al estudiante que valore, sobre un listado de actividades, aquéllas que se le dan mejor.

Objetivos

- ✓ Profundizar en el conocimiento de las habilidades personales para realizar actividades escolares y profesionales.
- ✓ Apoyar la toma de decisiones sobre las asignaturas optativas que el alumno/a puede elegir y sus posibles opciones profesionales futuras (objetivo común para el bloque de orientación).

Sugerencias de aplicación

1. Presente el ejercicio explicando la utilidad que, con vistas a la elección de estudios, puede tener para un estudiante valorar las actividades que se le dan mejor, para las que se observa mayor facilidad. Ponga varios ejemplos: alguien que se le da bien el dibujo y la expresión plástica puede ser bueno para diseño, si se le da bien hacer redacciones y comentarios puede irle bien periodismo, etc.
2. Pida a los alumnos/as que piensen en experiencias anteriores en la escuela, en la práctica de sus hobbies y aficiones y valoren para cuáles tienen facilidad.
3. Reparta la ficha del alumno/a y lea el listado de las distintas actividades y las habilidades relacionadas con ellas. Pregunte a los alumnos/as si tienen dudas sobre alguna de ellas. Asegúrese de que entienden todas las habilidades.
4. Pídales que, pensando tanto en su experiencia pasada como en el momento actual, marquen las actividades que se les den bien.
5. Después de marcarlas, indíqueles que las vuelvan a leer y que las anoten por orden de preferencia, empezando por aquélla que se les dé mejor.

Nota:

Se recuerda al tutor/a que es aconsejable aplicar esta actividad con las otras del bloque de orientación, puesto que están pensadas como un programa conjunto. Las conclusiones de estos ejercicios se integran en la actividad nº 20 "¿Qué decides?".

LAS ACTIVIDADES QUE SE ME DAN MEJOR

Según tu experiencia anterior en la escuela y tus aficiones y hobbies preferidos, ¿qué actividades se te dan mejor? Para responder, puedes tener en cuenta dos aspectos a) lo que tú observas de ti mismo/a, b) las habilidades que te atribuyen otras personas que tú valoras: familiares, profesores, amigos/as, etc. que te dicen: "a ti se te da muy bien ...", o "tú tienes cualidades para...". Por favor, márcalas en el siguiente cuadro:

ACTIVIDADES	HABILIDAD
<input type="checkbox"/> Leer, escribir, hacer redacciones y comentarios.....	Para el Lenguaje
<input type="checkbox"/> Resolver operaciones matemáticas.....	Cálculo
<input type="checkbox"/> Resolver problemas con números: medidas, pesos, distancias..	Razonamiento numérico
<input type="checkbox"/> Aprender y recordar datos, frases, expresiones, ejemplos.....	Memoria verbal
<input type="checkbox"/> Retener y reproducir mentalmente figuras, gráficos.....	Memoria visual
<input type="checkbox"/> Concentrarme en la tarea, intentar captar todos los detalles.....	Atención
<input type="checkbox"/> Dibujar, pintar, modelar, etc.....	Expresión plástica
<input type="checkbox"/> Comprender dibujos, imaginar formas y objetos en el espacio.	Imaginación espacial
<input type="checkbox"/> Entender principios de mecánica y tecnología.....	Razonamiento mecánico
<input type="checkbox"/> Tener oído para la música, tocar algún instrumento, cantar.....	Expresión musical
<input type="checkbox"/> Actuar dramatizar, representar obras de teatro.....	Dramatizar
<input type="checkbox"/> Manipular objetos y hacer cosas con las manos.....	Destreza manual
<input type="checkbox"/> Practicar deportes y ejercicios físicos.....	Habilidades físicas
<input type="checkbox"/> Cumplir encargos, hacer los trabajos ordenadamente.....	Orden y precisión
<input type="checkbox"/> Hacer actividades en grupo, colaborar con otros.....	Relaciones sociales

Por favor, ordena las habilidades que has marcado empezando por aquélla para la que tienes más facilidad. Anota abajo la habilidad que le corresponde:

1ª)

2ª)

3ª)

LAS ASIGNATURAS QUE ME VAN MEJOR

Esta actividad consta de dos apartados: El primero consiste en un listado de asignaturas –con una breve descripción de sus respectivos campos de conocimiento- para que el alumno/a valore cuáles le gustan más. El segundo se presenta en un cuadro con las principales materias, para que el alumno/a marque aquéllas en las que, a lo largo de su escolaridad, suele sacar buenas notas y aquéllas que le cuestan más aprobar. Ambos aspectos son relevantes para tomar una decisión sobre los estudios y profesiones más adecuados.

Objetivos

- 1) Propiciar una reflexión del alumno/a sobre las asignaturas que generalmente le van mejor, y le suelen interesar más, y aquéllas que pueden ofrecerle más dificultades.
- 2) Apoyar la toma de decisiones sobre las optativas que el alumno/a puede elegir y sus posibles opciones académicas y profesionales.

Sugerencias de aplicación

1. Presente la actividad explicando que las materias que más gustan a un alumno/a, o que mejor se le dan, son una buena pista para tener en cuenta a la hora de tomar una decisión con respecto a las optativas y estudios que se pueden elegir.
2. Entregue la ficha del alumno/a y explique el primer ejercicio “Mis asignaturas preferidas”, comente el listado y aclare las dudas que surjan. Pida a los alumnos/as que marquen las asignaturas (o campos de conocimiento) que más les gusten, independientemente de que se les den bien o no. Una vez marcadas, es conveniente que las vuelvan a leer y las ordenen empezando por la que más le guste (hasta tres).
3. Pase a la segunda parte. “Mis mejores notas” y explique que la finalidad del ejercicio es identificar las asignaturas que se les dan mejor y las que les ofrecen más dificultad. Y que esta información deberían de tenerla en cuenta en la toma de decisiones sobre los estudios. No obstante, conviene advertir a los alumnos/as que muchas veces uno tiene dificultades en una asignatura por muchas causas: la calidad de las explicaciones del profesor/a, el esfuerzo del estudiante, etc. Por eso, el alumno/a debe tener en cuenta cómo se le ha dado la asignatura en los cursos anteriores (y no sólo actualmente). A continuación, indíqueles que realicen el apartado B, siguiendo las instrucciones de la ficha del alumno/a.

Nota:

Las conclusiones de estos dos ejercicios se integran en la actividad nº 20 “¿Qué decides?”

LAS ASIGNATURAS QUE ME VAN MEJOR

• MIS ASIGNATURAS PREFERIDAS

Las asignaturas que más gustan a una persona constituyen una información valiosa para elegir estudios o profesión. ¿Cuáles son tus asignaturas –los grupos o campos de conocimiento- preferidas? Por favor, márcalas a continuación.

ASIGNATURAS	DESCRIPCIÓN
<input type="checkbox"/> Administración.....	Trabajos de oficina, contabilidad, secretariado,...
<input type="checkbox"/> Arte, Dibujo, Diseño.....	Dibujo artístico, pintura, diseño, cerámica,...
<input type="checkbox"/> Arte Dramático y Danza.....	Teatro, expresión corporal, danza, baile,...
<input type="checkbox"/> Audiovisuales.....	Imagen, vídeo, fotografía,..
<input type="checkbox"/> Ciencias.....	Física, Química, Geología,..
<input type="checkbox"/> Ciencias Naturales.....	Biología, Zoología, Botánica, estudio del medio natural
<input type="checkbox"/> Educación Física y Deportes.	Gimnasia y práctica de deportes.....
<input type="checkbox"/> Ética	Valores, comportamiento de las personas,...
<input type="checkbox"/> Humanidades.....	Historia, Geografía,...
<input type="checkbox"/> Idiomas.....	Inglés, Francés,...
<input type="checkbox"/> Informática.....	Manejo de ordenadores, lenguaje de programación,...
<input type="checkbox"/> Laboratorio.....	Química práctica, experimentos de Física, Electrónica,...
<input type="checkbox"/> Lenguaje.....	Leer, escribir, hacer redacciones, comentarios, Literatura.
<input type="checkbox"/> Matemáticas.....	Aritmética, Geometría, Cálculo,...
<input type="checkbox"/> Música.....	Instrumentos, solfeo, composición, armonía,..
<input type="checkbox"/> Seguridad.....	Socorrismo, prevención de accidentes, excursionismo,...
<input type="checkbox"/> Taller.....	Mecánica, electricidad, Tecnología, trabajos manuales,...

Por favor, ordena las asignaturas que has marcado empezando por aquella que te guste más, y anótalas a continuación (Hay espacio para anotar hasta tres, pero puedes añadir más si realmente te interesan).

1ª)

2ª)

3ª)

- **MIS MEJORES NOTAS**

Reflexionar sobre las asignaturas que se te dan mejor (o sobre otras que te suelen ofrecer dificultades) puede ser de gran ayuda a la hora de tomar decisiones sobre estudios y profesiones. Pensando en tu historia escolar, y considerando varios cursos, marca en el cuadro las asignaturas en las que sueles sacar mejores notas y las que más te cuestan.

ASIGNATURAS	NORMALMENTE SACO BUENAS NOTAS	NORMALMENTE ME CUESTA	DEPENDE, UNAS VECES ME VAN BIEN Y OTRAS NO
Lengua Española			
Idiomas			
Matemáticas			
Ciencias Naturales (Biología,...)			
Física y Química			
Geografía e Historia			
Dibujo, Plástica			
Tecnología			
Educación Física			
Optativa:			

- Anota las asignaturas con mejores notas:

1ª)

2ª)

3ª)

- Anota las asignaturas que más te cuestan (si

las hay): 1ª)

2ª)

3ª)

MIS INTERESES PROFESIONALES

Con esta actividad, usted como tutor/a, puede ayudar al alumno/a a profundizar en el conocimiento de los campos profesionales que le pueden interesar más.

Objetivos

1. Motivar al alumno/a para que se plantee sus posibles intereses profesionales y conozca las opciones académicas y formativas relacionadas.
2. Desarrollar una actitud activa para la búsqueda de información sobre los campos profesionales que le interesan.

Sugerencias de aplicación

Esta actividad está organizada en dos partes independientes, que pasamos a explicar a continuación.

A. Profesiones de partida:

En este apartado, se trata de conocer si el alumno/a tiene un interés inicial por alguna profesión o estudio determinado, antes de aportarle una información nueva. Por favor, entregue la ficha del alumno/a y explique cómo deben contestarla. Recomendamos que insista en dos aspectos: a) justificar el porqué del interés por las profesiones, b) cuando el alumno/a no tenga un interés definido por alguna profesión o estudios es mejor que deje en blanco el apartado 2.

B. Campos de interés profesionales:

En este apartado, se presenta una relación de estudios agrupados en 22 campos profesionales sobre los que cada estudiante debe puntuar su interés por cada uno de ellos (de 0 a 10).

1. Explique a los alumnos/as el objetivo de la ficha (ayudarles a valorar sus intereses por distintos campos profesionales), y aclare todas las dudas sobre el significado de los estudios y profesiones que figuran en el listado. Por ejemplo, si no se conoce el término logopedia o fisioterapia, explíquelo.
2. Indíqueles que puntúen su interés por cada uno de los campos. Deje un tiempo para que trabajen individualmente.
3. Pídales que pasen las puntuaciones a la tabla de campos profesionales (punto 3), que localicen los tres grupos con mayor puntuación y que los anoten en la columna de orden.

C. Información sobre los campos profesionales:

El tutor/a puede solicitar información al Dpto. de Orientación del Centro sobre los campos profesionales que más interesan al alumnado.

MIS INTERESES PROFESIONALES

1. PROFESIONES DE PARTIDA

A. Por ahora, ¿tienes pensada alguna profesión, que te gustaría ejercer en el futuro?

Sí, desde hace algún tiempo me interesan algunas profesiones (Indícalas abajo, en el apartado 2).

No, en este momento no hay una profesión que me interese especialmente.

B. Puedes anotar hasta tres profesiones que te interesen, intenta explicar los motivos por los que te gustan.

1ª) _____

¿Por qué? _____

2ª) _____

¿Por qué? _____

3ª) _____

¿Por qué? _____

2. CAMPOS DE INTERÉS PROFESIONALES

A. Aquí tienes algunos campos de estudios y profesionales, ¿cuánto te interesa cada uno de ellos?
 Ponles una nota de cero a diez: (en el cuadro)

Biología	1	
Estudios del Medio Ambiente		
Oceanografía (Ciencias del Mar)		<input type="checkbox"/>
Química		
Astronomía	2	
Electrónica		
Física		<input type="checkbox"/>
Matemáticas		
Aeronáutica	3	
Arquitectura		
Electrónica		
Informática		
Ingeniería Industrial		
Ingeniería de Obras Públicas		
Ingeniería Química		<input type="checkbox"/>
Ingeniería de Telecomunicación		
Técnico en Automoción	4	
Técnico en Electricidad		
Técnico en Electrónica		<input type="checkbox"/>
Técnico en Mecánica		
Ingeniería Agrícola	5	<input type="checkbox"/>
Ingeniería Forestal		
Enfermería	6	
Farmacia		
Fisioterapia		
Medicina		
Odontología		
Óptica		<input type="checkbox"/>
Veterinaria		
Archivos y Bibliotecas	7	
Filosofía		
Geografía		<input type="checkbox"/>
Historia		
Filología (Lenguaje)	8	
Idiomas		
Periodismo		<input type="checkbox"/>
Traducción e Interpretación		
Administración de Empresas	9	
Banca		<input type="checkbox"/>
Economía y negocios		
Seguros		
Administración	10	
Contabilidad		<input type="checkbox"/>
Secretariado		

Comercio	11	
Marketing		
Publicidad		
Relaciones Públicas		<input type="checkbox"/>
Turismo		
Derecho	12	
Justicia		<input type="checkbox"/>
Trabajo Social		
Animación Sociocultural (monitor juvenil)	13	
Educación y enseñanza (profesor de cualquier nivel)		
Logopedia		<input type="checkbox"/>
Psicología		
Educación Física	14	
Monitor deportivo		
Monitor de actividades físicas en el medio natural		<input type="checkbox"/>
Artes gráficas	15	
Dibujo y diseño		
Fotografía		
Imagen y sonido		
Realización de audiovisuales y espectáculos		<input type="checkbox"/>
Arte dramático	16	
Danza		<input type="checkbox"/>
Música		
Guardia jurado	17	
Militar		<input type="checkbox"/>
Policía		
Jardinería	18	
Auxiliar de mantenimiento de edificios y urbanizaciones		<input type="checkbox"/>
Técnico en cocina	19	<input type="checkbox"/>
Técnico en restauración		
Técnico en estética	20	<input type="checkbox"/>
Técnico en peluquería		
Técnico en calzado y marroquinería	21	
Técnico en tejidos		<input type="checkbox"/>
Técnico en confección		
Técnico en Auxiliar de Enfermería	22	
Técnico en Laboratorio		<input type="checkbox"/>

B. Si nada de lo que se cita en el cuadro de la página anterior te interesa. ¿Que te imaginas haciendo profesionalmente en el futuro?

C. Consulta la página anterior y escribe las puntuaciones de cada uno de los grupos en la columna de "Nota de 0 a 10". A continuación, rodea los tres campos con mayor puntuación y anótalos en la última columna "Nº de orden", poniendo 1º, 2º y 3º.

GRUPO	CAMPO PROFESIONAL	NOTA DE 0 A 10	Nº. DE ORDEN (*)
1	Ciencias: Medio Ambiente		
2	Ciencias Experimentales		
3	Ciencias Técnicas		
4	Técnico: Mecánico-Manual		
5	Ciencias: Agrícola y Forestal		
6	Ciencias: Sanidad		
7	Letras: Humanidades		
8	Literario e Idiomas		
9	Económico-Empresarial		
10	Técnico: Administrativo		
11	Comercio y Publicidad		
12	Jurídico-Social		
13	Psicopedagógico		
14	Deportivo		
15	Artístico-Plástico		
16	Artístico-Musical		
17	Militar-Seguridad		
18	Técnico: Mantenimiento		
19	Técnico: Hostelería		
20	Técnico: Imagen Personal		
21	Técnico: Textil, Confección y Piel		
22	Técnico: Sanitario		

(*) Por favor, ordena solamente los tres campos profesionales con mayor puntuación

Infórmate sobre los tres campos profesionales que más te interesan: oferta de estudios y profesiones, asignaturas básicas, posibles salidas laborales, etc.

¿QUÉ DECIDES?

Este ejercicio pone en común todo el bloque de orientación (actividades 17, 18 y 19) y plantea un análisis de la situación del alumno/a con respecto a las opciones académicas y profesionales que le pueden interesar más.

Objetivos

1. Relacionar los campos profesionales preferidos por el estudiante con las aptitudes y las asignaturas básicas necesarias en cada uno de ellos.
2. Motivar la búsqueda activa de información sobre los estudios y profesiones que interesan al alumno/a y apoyar la toma de decisiones sobre las opciones académicas y profesionales.

Sugerencias de aplicación

1. Explique la finalidad del ejercicio: poner en conjunto las actividades de orientación y ayudarle a conocer mejor los campos profesionales que le interesan y las asignaturas optativas necesarias para cada uno de ellos.
2. Reparta la ficha del alumno/a y pídale que revisen los ejercicios de orientación anteriores (“Las actividades que se me dan mejor”, “Las asignaturas que me van mejor” y “Mis intereses profesionales”) y anoten la información en el cuadro de conclusiones. La correspondencia es la siguiente:
 - Profesiones de partida:
 - Campos profesionales.
 - Mis mejores habilidades.
 - Mis asignaturas preferidas.
 - Asignaturas en las que saco mejores notas.
 - Asignaturas con dificultades.
3. En el último apartado se intenta provocar una reflexión sobre la relación entre los campos profesionales, las aptitudes básicas necesarias y las asignaturas básicas relacionadas. También se invita al alumno/a a informarse bien al respecto (el tutor/a puede solicitar la información necesaria al Departamento de Orientación del centro).

¿QUÉ DECIDES?

Has realizado varias actividades de orientación para encontrar algunas pistas que te ayuden a tomar una decisión sobre los estudios o las profesiones que más te pueden convenir. En este ejercicio vamos a comparar la información que has obtenido.

1. CUADRO COMPARATIVO DE LOS EJERCICIOS DE ORIENTACIÓN

Profesiones de partida	Campos de interés profesional
1ª)	1º)
2ª)	2º)
3ª)	3º)
Mis mejores habilidades (Las actividades que se me dan mejor)	Mis asignaturas preferidas
1ª)	1ª)
2ª)	2ª)
3ª)	3ª)
Asignaturas en que saco las mejores notas	Asignaturas con dificultades
1ª)	1ª)
2ª)	2ª)
3ª)	3ª)

2. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN

Teniendo en cuenta los ejercicios de orientación, que están resumidos en el cuadro de la página anterior, te proponemos los siguientes puntos de reflexión:

- ¿Qué habilidades están más directamente relacionadas con los campos profesionales que te interesan? Consulta la tabla nº. 1 “Relación de algunas habilidades básicas y campos profesionales”.

- ¿Qué asignaturas son más necesarias para los campos profesionales que te interesan? Consulta la tabla nº 2 “Asignaturas básicas de los campos profesionales”.

- Estas asignaturas necesarias para los campos profesionales que te interesan.
 - ¿Te gustan?
 - ¿Se te dan bien o tienes dificultades?
 - En el caso de que tengas dificultades, ¿te parece que las podrás superar si te esfuerzas y las estudias más?

- Pide información a tu tutor/a sobre los estudios y profesiones que te interesan y su relación con las modalidades de Bachillerato o con los Ciclos formativos.

Tabla N° 1: Relación de las habilidades básicas con los grupos profesionales

GRUPO	CAMPO PROFESIONAL	HABILIDADES BÁSICAS RELACIONADAS												
		Cálculo	Razonamiento numérico	Expresión verbal	Memoria verbal	Memoria visual	Expresión plástica	Imaginación espacial	Razonamiento mecánico	Expresión musical	Destreza manual	Habilidades físicas	Orden y precisión	Relaciones sociales
1	Ciencias: Medio Ambiente	*	*		*	*								
2	Ciencias Experimentales	*	*					*				*		
3	Ciencias Técnicas	*	*					*	*			*		
4	Técnico: Mecánico-Manual	*	*					*	*			*		
5	Ciencias: Agrícola y Forestal	*	*		*	*								
6	Ciencias: Sanidad		*		*	*				*			*	
7	Letras: Humanidades			*	*	*							*	
8	Literario e Idiomas			*	*	*							*	
9	Económico-Empresarial	*	*	*								*	*	
10	Técnico: Administrativo	*	*									*		
11	Comercio y Publicidad			*			*	*					*	
12	Jurídico-Social			*	*	*							*	
13	Psicopedagógico			*	*								*	
14	Deportivo			*					*		*		*	
15	Artístico-Plástico					*	*			*			*	
16	Artístico-Musical				*	*			*	*				
17	Militar-Seguridad	*	*								*			
18	Técnico: Mantenimiento							*	*	*		*		
19	Técnico: Hostelería									*			*	
20	Técnico: Imagen Personal							*		*			*	
21	Técnico: Piel y Textil							*		*				
22	Técnico: Sanitario					*	*			*		*	*	

[Escriba aquí]

VIDEOS Y PROGRAMAS DE ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL WEB DEL DO

**SI NO SE PUEDE ACCEDER AL ENLACE DIRECTAMENTE ES MEJOR COPIAR Y PEGAR EN LA BARRA DE GOOGLE
CADA ENLACE ESTÁ REVISADO A FECHA DE 8 DE SEPTIEMBRE**

En la WEB del DO

UNIVERSIDAD

- UNIOVI: Universidad de Oviedo <http://www.uniovi.es/>
- Guía de Nuevos Estudiantes 2017-2018 Universidad de Oviedo también en PFD Universia <http://www.universia.es/estudios>
- UNED
http://portal.uned.es/portal/page?_pageid=93,1&_dad=portal&_schema=PORTAL
- MEC <https://www.educacion.gob.es/notasdecorte/compBdDo>
http://portal.uned.es/portal/page?_pageid=93,1&_dad=portal&_schema=PORTAL
- oferta y demanda: servicio público de empleo inserción laboral y estudios universitarios Un informe de Educación sobre licenciaturas y mercado de trabajo analiza la trayectoria de más de 190.000 universitarios
- Ranking de las Universidades Españolas <http://www.u-ranking.es/analisis.php>

EBAU

- Uniovi: <http://www.uniovi.es/accesoyayudas/estudios/pau>
- Simulador notas EBAU
- <http://sies.uniovi.es/simulador-pau/web/simuladorPau.faces>

FP

- Educastur <https://www.educastur.es/estudiantes/formacion-profesional>
- MEC <http://www.todofp.es/que-como-y-donde-estudiar/donde-estudiar.html>
- todo FP en Asturias convalidaciones, títulos, acceso, ofertas, TODO NUEVO DE FP
- exámenes de pruebas de acceso FP <https://www.educastur.es/estudiantes/fp/pruebas-acceso-gm-gs>
- todo FP todos los videos sobre FP en Asturias
- Blog de FP de Educastur Blog de FP de Educastur, es nuevo con mucha información y orientaciones, Quiero estudiar FP ¿Qué puedo estudiar? ¿Dónde puedo estudiar? Quiero estudiar a distancia
- pruebas de acceso a FP Si tienes 17 años o los cumples durante este curso te puedes presentar a las pruebas de acceso a FP de grado medio,

OTROS ESTUDIOS

- Idiomas
- <https://www.educastur.es/estudiantes/idiomas>
- Enseñanzas Artísticas
- <https://www.educastur.es/estudiantes/ensenanzas-artisticas>
- enseñanzas Deportivas
- <https://www.educastur.es/estudiantes/ensenanzas-deportivas>

OFICIOS Y PROFESIONES

- elección de ocupaciones y estudios
- profesiones del futuro videos de todas las profesiones del futuro
- profesiones videos videos sobre diferentes profesiones
- kekiero portal de orientación imprescindible para elegir tus estudios o tu profesión
- evolución de ocupaciones tradicionales, etc. En total se presenta información de 200 ocupaciones con una ficha de información por cada ocupación.
- Educaweb herramienta que te puede ayudar a elegir una profesión
- wioficios ¿que quieres ser de mayor? página para que navegues por las distintas profesiones

APICACIONES Y PROGRAMAS DE ORIENTACIÓN

- PROGRAMA ORIENTA. Programa para instalar en tú ordenador, con información de todos los itinerarios posibles a seguir, requisitos, notas de corte, optativas a elegir, etc.
- TU FUTURO PROFESIONAL TFP 2.0 es un programa de orientación académica y profesional on line dirigido a estudiantes, tutores y familias que pretende facilitar el autoconocimiento y la toma de decisiones sobre los diferentes educativos y profesionales.
- LO QUE QUIERO ESTUDIAR APLICACIÓN: ¿Qué estudio para formarme en lo que quiero trabajar? ¿Qué salidas tiene el Grado que quiero estudiar? ¿Cuál es la mejor universidad para hacerlo? ¿Cómo es la Selectividad?

OTRAS PROFESIONES

- fuerzas armadas normas de ingreso en las fuerzas armadas en este documento se ofrece información

BECAS

- Educastur <https://www.educastur.es/estudiantes/becas-y-ayudas>
- MEC <http://www.mecd.gob.es/educacion/mc/becas-generales/2017-2018/inicio.html>
- MEC becas para la ESO <http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/estudiantes/educacion-secundaria/becas-ayudas-premios/becas-y-ayudas-para-estudiar.html;jsessionid=E057FD844FD2DC0756E28361D1BE9EFD>
- MEC bachillerato
- <http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/estudiantes/bachillerato/becas-ayudas-premios/becas-y-ayudas-para-estudiar.html>
- Uniovi <http://www.uniovi.es/accesoyayudas/becas>
- Universia <http://becas.universia.net/>
- Movilidad <http://noticias.universia.es/movilidad>
- SOLICITAR BECAS
- todo sobre becas

[Escriba aquí]

ESTUDIAR EN EL EXTRANJERO/VERANO/ IDIOMAS

- Uniovi <http://www.uniovi.es/internacional/estudiantes>
- Uniovi: <http://www.uniovi.es/estudios/idiomas/lenguas>
- Universia <http://www.universia.es/estudiar-extranjero>
- estudiar en el extranjero
- escuela de verano
- idiomas
- becas y cursos extranjero
- UNED
http://portal.uned.es/portal/page?_pageid=93,154330&_dad=portal&_schema=PORTAL

PREMIOS

- MEC para la ESO <http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/estudiantes/educacion-secundaria/becas-ayudas-premios/premios.html>
- MEC para Bachillerato <http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/estudiantes/bachillerato/becas-ayudas-premios/premios.html>
- Educastur <https://www.educastur.es/estudiantes/premios-extraordinario>

[Escriba aquí]

POWER POINT

Orientación Académica y Profesional del DO del Jovellanos

Para la orientación académica hay power point elaborados por el DO, están dirigidos para diferentes niveles.

En el DO están en otros formatos, se pueden solicitar por correo o entregar en USB.

Están en la página WEB del DO

<http://www.iesjovellanos.com/departamentos/orientacion/itinerarios.php>

Os dejo los enlaces directos:

- [orientación académica y profesional 2º eso, 17-18](#)
- [orientación académica 3º de la ESO](#)
- [orientación académica 4º de la ESO](#)
- [orientación académica 1º y 2º bachillerato abril 2018](#)
- [orientación profesional 2017-18](#) ¿qué quiero ser de mayor? vídeos y enlaces para todos los cursos y etapas

[Escriba aquí]

OFICIOS, PROFESIONES, FP

-
De la página del DO del IES Peñamayor de Nava Orientado2en Nava
<http://orienta2ennava.blogspot.com/p/formacion-profesional.html>

- **DICCIONARIO DE PROFESIONES**
- **OFICIORAMA. LOS OFICIOS DEL FUTURO. VÍDEOS PARA ORIENTACIÓN ACÁDEMICA Y PROFESIONAL**
- **LOS OFICIOS DE LA CULTURA. VÍDEOS PARA ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL**
- **DE PROFESIÓN. VÍDEOS DE CANAL SUR**
- **WIKIOFICIOS**
- **GUÍA DE NUEVAS PROFESIONES**
- **PÍLDORAS OCUPACIONALES**
- **RAMA DE ACTIVIDADES FÍSICO-DEPORTIVAS. OPCIONES EN ASTURIAS.**
- **RAMA DE ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN. OPCIONES EN ASTURIAS.**
- **RAMA AGRARIA. OPCIONES EN ASTURIAS.**
- **BUSCADOR DE SALIDAS PROFESIONALES: PÍLDORAS OCUPACIONALES**
- **DESCUBRE LA FP. UN VÍDEO MUY INTERESANTE**
- **ACADEMIAS Y ESCUELAS PRIVADAS DE FP EN ASTURIAS**
- **DESCUBRE LA FP. VÍDEOS DE PROFESIONES**
- **CICLOS DE GRADO SUPERIOR EN ASTURIAS, BACHILLERATOS PREFERENTES Y CARRERAS UNIVERSITARIAS RELACIONADAS**
- **QUÉ ES LA FORMACIÓN PROFESIONAL BÁSICA**
- **PRUEBAS DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS**

[Escriba aquí]

- **TABLA DE RELACIONES ENTRE CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR Y GRADOS DE LA UNIVERSIDAD DE OVIEDO**
- **CALENDARIO DE MATRICULACIÓN EN CF PRESENCIALES 17/18**
- **POR QUÉ ELEGIR FP**
- **SOMOS FP**
- **PRUEBAS DE ACCESO A ENSEÑANZAS DEPORTIVAS 2017/2018**
- **PRUEBAS DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS 2018**

[Escriba aquí]

Estudiar en la Universidad

Videos de cada uno de los grados

MEDICINA
https://www.youtube.com/watch?v=HlZrXdklFjE
https://www.youtube.com/watch?v=Do6919X8Uso
https://www.youtube.com/watch?v=Ro3UoiWZono
https://www.youtube.com/watch?v=Ms1HifddWOs
ENFERMERÍA
https://www.youtube.com/watch?v=xyIXK7vARaM
https://www.youtube.com/watch?v=84UmprHQLpM
INGENIERÍA
https://www.youtube.com/watch?v=KSM7bWVPR7I
https://www.youtube.com/watch?v=23GTQh_554Y
https://www.youtube.com/watch?v=q-vdjzslstY
INGENIERÍA INDUSTRIAL
https://www.youtube.com/watch?v=TYWpgP4U4fU
INGENIERÍA INFORMÁTICA/ DISEÑO GÁFICO/ANIMACIÓN
https://www.youtube.com/watch?v=jg_Ch3hc1lw
NÁUTICA
https://www.youtube.com/watch?v=JMNmexlxlLO
FISIOTERAPEUTA
https://www.youtube.com/watch?v=D8R0kCD6gKs
https://www.youtube.com/watch?v=D8R0kCD6gKs&t=28s
VETERINARIA
https://www.youtube.com/watch?v=F7z4MTAqfXk
https://www.youtube.com/watch?v=9MMKoVhBUIE
ODONTOLOGÍA
https://www.youtube.com/watch?v=-zcQRoN-NuE
FARMACIA
https://www.youtube.com/watch?v=Z2vMrgNdqIA

[Escriba aquí]

BIOLOGÍA
https://www.youtube.com/watch?v=a1fVHCP_U7U
BIOTECNOLOGÍA
https://www.youtube.com/watch?v=iwk9rBcJHs8
https://www.youtube.com/watch?v=oTbq5m_EnWs
GEOLOGÍA
https://www.youtube.com/watch?v=SU5cRh67OMk
https://www.youtube.com/watch?v=w2NZSCBYph4
QUÍMICA
https://www.youtube.com/watch?v=AkR-uiyod1E
MATEMÁTICAS
https://www.youtube.com/watch?v=Q50JHI-2hKY
https://www.youtube.com/watch?v=mlbLRvqsk0U
FÍSICA
https://www.youtube.com/watch?v=Yfflrnp_iaE
https://www.youtube.com/watch?v=7Ws3CtdNSj4
https://www.youtube.com/watch?v=ruIJ3Wrxv3k
PERIODISMO
https://www.youtube.com/watch?v=3bNfbtsfmwg
https://www.youtube.com/watch?v=6X1uhGk7JYs
INEF
https://www.youtube.com/watch?v=5z7UmI8TVaU
https://www.youtube.com/watch?v=bmKBx3-Cp7w
DERECHO
https://www.youtube.com/watch?v=ftkXAJBhKq4
https://www.youtube.com/watch?v=eWoGgGTYPt4
ECONOMÍA Y ADE
https://www.youtube.com/watch?v=aqQT-S2kIEg
TURISMO
https://www.youtube.com/watch?v=NcBetnpJ9SE
https://www.youtube.com/watch?v=7yJwswi6HSc&list=LLanmrGUJrbbE499Dfk1X8Xg

[Escriba aquí]

https://www.youtube.com/watch?v=PeJFr6X9Sa4
MAGISTERIO
https://www.youtube.com/watch?v=ABfceXauMh0
https://www.youtube.com/watch?v=jTp1BqxbeQE
INFANTIL
https://www.youtube.com/watch?v=azfgT3KriRo
https://www.youtube.com/watch?v=jTp1BqxbeQE&t=20s
PSICOLOGÍA
https://www.youtube.com/watch?v=vUZYG7bV2ME
https://www.youtube.com/watch?v=oLscak8SNpM
LOGOPEDIA
https://www.youtube.com/watch?v=jzuijLX-hmg
https://www.youtube.com/watch?v=sYy-He6F1pQ
CRIMINOLOGÍA
https://www.youtube.com/watch?v=unWZz4gy9mc
TRABAJO SOCIAL
https://www.youtube.com/watch?v=DZFWegIJMk
PEDAGOGÍA
https://www.youtube.com/watch?v=2XxImXfmeA
TERAPIA OCUPACIONAL
https://www.youtube.com/watch?v=hETw0r0aMUU
https://www.youtube.com/watch?v=rayFX-H9UMo
FILOSOFÍA
https://www.youtube.com/watch?v=aYgATD6lfJY
https://www.youtube.com/watch?v=B_L0si3qG0c
https://www.youtube.com/watch?v=XbPUn_ojReo
https://www.youtube.com/watch?v=xHmO_wuv278
LITERATURA
https://www.youtube.com/watch?v=6UNS0DZGx1M
https://www.youtube.com/watch?v=PavdJz439e
FILOLOGÍA

[Escriba aquí]

https://www.youtube.com/watch?v=f2FHW3QtibI
FILOLOGÍA INGLESA
https://www.youtube.com/watch?v=IOafzU2u-ZI
HISTORIA
https://www.youtube.com/watch?v=532EfFswSu0
https://www.youtube.com/watch?v=ksc70LggDw8
https://www.youtube.com/watch?v=6srAD12rm_M
HISTORIA DEL ARTE
https://www.youtube.com/watch?v=XiDyc7Tydlc&list=PLkXb7iCm8O5YQrmu-3MGemLT5UHBid9-M
https://www.youtube.com/watch?v=jg_Ch3hc1lw
BELLAS ARTES
https://www.youtube.com/watch?v=3rRPoKci0A8
https://www.youtube.com/watch?v=4CddXCpshq0

[Escriba aquí]

**ORIENTACIÓN ACADÉMICA y PROFESIONAL
SIN GÉNERO DE DUDAS
Orientación no sexista**

CIENCIA Y MUJER

https://www.youtube.com/watch?time_continue=2&v=Y8DBwchocvs

JUEGA A ENCONTRAR A LA ÚNICA MUJER EN LOS TRABAJOS DE HOMBRE

https://verne.elpais.com/verne/2017/02/25/articulo/1488022625_274483.html

MUJERES INGENIERAS
https://www.youtube.com/watch?v=pRcyJF_vb5c
https://www.youtube.com/watch?v=54a4kY71VeI
DOCTORA EN FÍSICA DEL CERN
http://www.swissinfo.ch/spa/mar-cape%C3%A1ns_una-mujer-triunfa-en-un-mundo-de-hombres/4472484 (TEXTO)
https://www.youtube.com/watch?v=pgbJq2VWLu4 (VIDEO)

<u>ESO Y BACHILLERATO</u>	https://www.youtube.com/watch?v=xa0ilCmKJzg https://www.youtube.com/watch?v=JjiFJsl3fsk http://www.lr21.com.uy/mujeres/1303824-video-campana-estereotipos-profesiones-upworthy https://www.youtube.com/watch?v=1H3Fu3LtW3k https://www.youtube.com/watch?v=Nc0LCLL8Ycq http://www.swissinfo.ch/spa/segregaci%C3%B3n-por-raz%C3%B3n-de-g%C3%A9nero-a%C3%B1-existen-los-empleos-solo-para-chicos-/37312558 http://www.lasexta.com/noticias/sociedad/contra-los-prejuicios-y-los-estereotipos-de-genero-37-mujeres-se-unen-para-demostrar-que-no-existen-profesiones-solo-para-hombres_201612085849ba480cf2554e8b4072fd.html(4 (VIDEOS Y TEXTO)
<u>ELIGE SIN GÉNERO DE DUDAS</u>	https://www.youtube.com/watch?v=pQishDaKLdM

[Escriba aquí]

CORTOS DE CINE: ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL

Cortos de cine

Pipas:

<https://www.youtube.com/watch?v=H1v-bCyeIR4&t=16s>

Avalada por diferentes premios y conocimientos, Pipas refleja la importancia de aprender y muestra el fracaso escolar de la sociedad a través de la mirada de dos chicas jóvenes.



La Luna:

<https://www.youtube.com/watch?v=vfzx5wO9b18>

Este corto de la factoría Pixar relata la vida de un niño de corta edad que tiene que empezar a madurar antes de lo que cree. Un día empezará a trabajar con su padre y su abuelo; a partir de ese momento deberá elegir si quiere seguir los pasos de la familia o forjar su propio destino.



Telva

<https://www.youtube.com/watch?v=JG3X0Mqr6A4>

actriz

https://www.youtube.com/watch?time_continue=5&v=H1iS5umdAo

el vals del autónomo

<https://www.youtube.com/watch?v=RIK0G501ixY>

vivir del aire

https://www.youtube.com/watch?v=a0Db7r_FsMY

llegar

<https://www.youtube.com/watch?v=Sgd7ITp8w6s>

paket planet

<https://www.youtube.com/watch?v=Kg85fbk7jU>

recursos humanos

https://www.youtube.com/watch?v=n_jJ2ZRBeus

el jefe enrollado

<https://www.youtube.com/watch?v=2cWL7legcAU>

selección de personal

<https://www.youtube.com/watch?v=dWmFmEgmyHM>

el club de los 27

[Escriba aquí]

<https://www.youtube.com/watch?v=5Mmn9x6--mg>

gatitos

<https://www.youtube.com/watch?v=pzmCf05xxRQ>

uno + uno

<https://www.youtube.com/watch?v=-lq85Fwglde>

exilios

<https://www.youtube.com/watch?v=MeHFoXmiZ2Y>

el cuento de la lechera

https://www.youtube.com/watch?v=L0j4zw_EXg

fracasados pro el mundo

<https://www.youtube.com/watch?v=Wt-uFTI58L4>

algo más que decir

<https://www.youtube.com/watch?v=qwdrBlgfgTk>

prescindibles

<https://www.youtube.com/watch?v=AnN8w1tleWI>

la entrevista

https://www.youtube.com/watch?time_continue=3&v=FvwgBzFPi0s

la pecera

https://www.youtube.com/watch?time_continue=1&v=V-LtlnBFRxA

MOTIVACIÓN Y ESFUERZO

samu

<https://www.youtube.com/watch?v=0tOCZPVg24s>

LA VIDA FÁCIL

https://www.youtube.com/watch?v=t-0oMW_WEEs

Scarlett

<https://www.youtube.com/watch?v=JOWiPx5VRUU>

donde tus sueños te lleven

https://www.youtube.com/watch?v=b2UyFJ_GMZc

¿Cuánto te pagaron por renunciar a tus sueños?

<https://www.youtube.com/watch?v=lzyXrkEPgdg>

alarma

<https://www.youtube.com/watch?v=Lc-vINJmhNk>

[Escriba aquí]

mañana

<https://www.youtube.com/watch?v=hhFdw6ITbno>

paradoja de la mochila

<https://www.youtube.com/watch?v=CfozvYziB9I>

consigue lo que quieras

<https://www.youtube.com/watch?v=7EcETnSjNel>

el éxito y el fracaso

<https://www.youtube.com/watch?v=2EQ1vDgOBg4>

proyecto de vida

https://www.youtube.com/watch?time_continue=4&v=dfKpT1IUC3Y

atrévete a soñar

<https://www.youtube.com/watch?v=ob0qM06L4MA>

nacidos para aprender

https://www.youtube.com/watch?v=l8hKSzv_rRw

rompiendo paradigmas

<https://www.youtube.com/watch?v=ctehUwbYGc8>

intención positiva

<https://www.youtube.com/watch?v=kyDt1D0eDfM>

cerebro dividido

<https://www.youtube.com/watch?v=Q7BqXLE1iqM>

el mejor video motivacional

https://www.youtube.com/watch?time_continue=6&v=DZnxwKUViY4

una maleta llena de iris

https://www.youtube.com/watch?v=f6hyK_AI09c

Rocky y su hijo

<https://www.youtube.com/watch?v=Q1uGXXfjVLs>

el indomable Will Hunting

<https://www.youtube.com/watch?v=Ua0inTzpzfM>

atacascados

<https://www.youtube.com/watch?v=2s0JHdHIEpg>

[Escriba aquí]

ELECCIÓN VOCACIONAL

https://www.youtube.com/watch?time_continue=10&v=KWJ0R7i_HA8

SUPERAR EL MIEDO A ELEGIR

https://www.youtube.com/watch?time_continue=15&v=19sB-Fcf_k

ELIGE SIN MIEDO

https://www.youtube.com/watch?time_continue=1&v=C7daUEIcGQ4

FUTURO, MUJER QUE ESTUDIA ARQUITECTURA

https://www.youtube.com/watch?time_continue=1&v=Ad-718IDZ3Q

COMO ELEGIR UNA CARRERA

https://www.youtube.com/watch?time_continue=2&v=kfdHi2EmCbs

Documental ¿Qué Quieres Hacer Con Tu Vida?

https://www.youtube.com/watch?time_continue=7&v=EDrqQph1yZc

PREVENCIÓN DEL ACOSO Y VIOLENCIA POR IDENTIDAD DE GÉNERO O SEXUAL

PREVENCIÓN DEL ACOSO POR IDENTIDAD DE GÉNERO/ ORIENTACIÓN SEXUAL: ESPACIO ABIERTO	
ÁREAS TEMÁTICAS Escoger y Señalar	Equidad e inclusión Convivencia, Participación e igualdad
Personas o entidades de la Comunidad Educativa (que participan o están implicadas)	<ul style="list-style-type: none"> • Alumnado de la asignatura Aprendizaje y Servicio y CAS de Bachillerato y Bachillerato Internacional • DO • Tutores • Toda la Comunidad Educativa
PROFESORADO	Todo el profesorado
ESPACIOS Y RECURSOS	<p>Espacios El DO, jefatura de Estudios</p> <p>Recursos Materiales elaborados por el alumnado de Aprendizaje y Servicio para la visibilidad del Programa Materiales elaborados por el alumnado de Aprendizaje y Servicio para la celebración del 17 de mayo Materiales recopilados del Internet (videos, documentos, reportajes, etc.) que se exhiben en la WEB del DO en la sección de Igualdad</p>
ACTIVIDADES Y SU TEMPORALIZACIÓN	<p>Para todo el alumnado</p> <ul style="list-style-type: none"> • visibilidad del Programa Espacio Abierto y su funcionamiento a través de carteles en todas las plantas del centro octubre • Información a los tutores del Programa Espacio Abierto octubre • Información al alumnado a través de tutoría de las características del Programa y su funcionamiento octubre • A lo largo del curso: • Detección de casos, intervención, en el DO con la colaboración del alumnado de Aprendizaje y Servicio • Si existe acoso se aplicará el protocolo de acoso escolar del centro. • Celebración del día 17 de mayo día internacional contra la homofobia, contra la violencia y acoso por orientación sexual y por la identidad de género: <ul style="list-style-type: none"> • actos de lectura de textos, • visionado de cortos o películas, • actos de reivindicación en el patio con toda la Comunidad Educativa, etc.

[Escriba aquí]

VIDEOS SOBRE PREVENCIÓN DEL ACOSO Y VIOLENCIA POR IDENTIDAD DE GÉNERO O SEXUAL

LGBT-fobia en las aulas 2015. ¿Educamos en la diversidad afectivo-sexual?

https://www.youtube.com/watch?time_continue=68&v=ikQV7L-htN4

Bullying homofóbico

<https://www.youtube.com/watch?v=Tcu5u5fyoPY>

TODO SALDRÁ BIEN PINGÜINO

<https://www.youtube.com/watch?v=UxqD8ASLTBw>

17 de Mayo Dia Internacional contra la Homofobia

<https://www.youtube.com/watch?v=jwcVZtPfsMM>

Jonah Mowry 'Whats goin on' Subtitulado en español

<https://www.youtube.com/watch?v=3TRASgip2Ik>

turistas

<https://www.youtube.com/watch?v=4doeyb6XPwk>

'Les explicaba que era una niña, pero no me entendían'

https://www.youtube.com/watch?v=2D62kB6_Cxk

DOCUMENTOS TV

<http://www.rtve.es/alcanta/videos/documentos-tv/documentos-tv-sexo-sentido/2616594/>

Cuando nacemos nos asignan un sexo en función de las diferencias biológicas pero... ¿Qué ocurre cuando un niño o una niña se sienten incómodos con el sexo que les asignaron al nacer? En *El sexo sentido* abordamos el tema de la transexualidad en menores de edad, entrando en la vida de varios de estos niños y niñas y de sus familias para retratar los problemas sociales, médicos y legales a los que se enfrentan.



[Escriba aquí]

PROGRAMA DE TRÁNSITO DE PRIMARIA A SECUNDARIA

La transición de la Educación Primaria a Secundaria supone un cambio. Por ello, es necesaria la implantación de acciones que vayan encaminadas a facilitar dicha transición. Es tarea del Departamento de Orientación, del Equipo Directivo del Centro y de los tutores de 6º de Primaria, la coordinación de ambos niveles educativos, la elaboración de dichas acciones y el seguimiento y evaluación de las mismas.

Objetivos.

- Facilitar el tránsito del alumnado y sus familias de Primaria a Secundaria para que adquieran una visión de la ESO concebida como una continuación de los estudios con unas características específicas.
- Colaborar activamente en el intercambio de información entre los tutores/as del nivel 6º de Primaria de los Centros y los responsables de los Centros de Secundaria.
- Facilitar el conocimiento del Centro y sus normas e funcionamiento al nuevo alumnado.
- Incrementar la participación y convivencia entre el alumnado
- Facilitar el conocimiento de las normas de convivencia que rigen en el Centro.
- Informar al alumnado de los cauces de participación.
- Implicar a las familias en el proceso.
- Promover una adecuada colaboración con las familias de los alumnos/as.

Centros

CP Laviada,
CP Jovellanos,
Honesto Batalón

Se entregará en mayo a los tutores y tutoras de 1º de la ESO el material para trabajar las actividades de las visitas a los centros y las de Convivencia

[Escriba aquí]

ACTUACIONES	RESPONSABLES	FECHA
Reunión de planificación de actividades de tránsito. Fijar el calendario de reuniones y visitas	Equipo directivo. orientadores/as, profesores pedagogía terapéutica de CEP y de IES.	Enero
Elaboración de materiales para facilitar el tránsito, para familias y alumnado,	Orientadores/as de los centros	Febrero
Coordinación sobre medidas de atención a la diversidad en Primaria y Secundaria. Coordinación sobre los posibles casos de alumnos del PAD que pueden pasar a Secundaria	Orientadores/as de los centros	Marzo
Elaboración de material para facilitar información sobre las medidas de atención a la diversidad para todo el profesorado (de 6º de EP y 1º de la ESO)	Orientadores/as de los centros	Abril
Visita del alumnado de 6º EP al instituto para conocer el centro, y recibir una charla sobre la etapa ESO y el funcionamiento del instituto.	Equipo directivo, orientadores/as de los centros	Mayo
Visita de las familias del alumnado de 6º EP al instituto para conocer el centro, y recibir una charla sobre la etapa ESO y su funcionamiento.	Equipo directivo de EP y orientadores/as de los centros	Mayo
Visita de las familias y alumnos de nee junto con los orientadores de los centros de Primaria al Instituto	orientadores de los dos centros (IES y CEP)	Mayo
Tránsito de alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo, entrega de informes psicopedagógicos .	Equipo directivo y orientadores/as, profesores pedagogía terapéutica de CEP y de IES.	Junio
Revisión de todos y cada uno de los alumnos-as y traspaso de información del tutor-a al orientador-a.	Reunión Tutores-as de 6º de EP y orientadores/as de IES y CEP	Junio
Preparación en tutoría : guion y charlas que van a ofrecer los alumnos de 1º de la ESO para el alumnado de 6º de Primaria sobre las materias, organización del estudio, actividades extraescolares, normas de convivencia, etc.	Tutores/as y orientadores/as de los centros de Primaria y Secundaria Alumnado de 1º de la ESO	Mayo
Visita de los alumnos de 1º de la ESO a los centros de Primaria, a cada una de las clases de 6º para ofrecer una charla informativa y celebrar jornadas de Convivencia	Jefatura de estudios y dirección y Tutores de 6º de EP y orientadores de los centros	Junio
Entrega de expedientes académicos y de Informes de Evaluación individualizados por parte del CEP.	Directores/as CEP y de IES	Julio Septiembre
en función de la información recibida de los centros de Primaria, organización de las medidas de atención a la diversidad en nuestro centro	Jefatura de estudios y DO	Julio Septiembre
Jornada de presentación y acogida de nuevos alumnos/as.	Director, Jefe de Estudios, Orientadora, tutores/as del IES	El primer día de curso.
Información a la CCP del alumnado de atención a la diversidad y organización de medidas posibles	CCP, jefatura de estudios, DO, departamentos didácticos	Septiembre
Información a los equipos docentes del alumnado de 1º de la ESO y de nueva incorporación: características, necesidades, posibles medidas	Tutor/a, DO	Septiembre

[Escriba aquí]

AUTOEVALUACIÓN DEL GRUPO

para cada trimestre o de forma mensual

TÍTULO: ¿CÓMO VA EL GRUPO?

Debate en pequeño grupo y se dan propuestas a los temas del Orden del Día. Uno de los alumno/as actuará como secretario/a y portavoz del grupo en la asamblea.

Temas:

Opiniones

Propuestas

Acta de la Reunión del grupo:

[Escriba aquí]

EVALUAMOS NUESTRO PROPIO ESTUDIO Y RENDIMIENTO

Ha terminado el primer trimestre. Es hora de revisar el esfuerzo que has realizado. A continuación, vas a realizar una autoevaluación de tu trabajo. En el cuadro siguiente te vas a poner una calificación en cada una de las áreas o materias (Insuficiente, Suficiente, Bien, Notable, Sobresaliente) según consideres que te has esforzado y has realizado bien tu trabajo de estudiante. Cuando recibas la evaluación completarás la segunda columna.

Lengua Cast. y Literatura	
Autoevaluación	Evaluación

Matemáticas	
Autoevaluación	Evaluación

Ciencias Naturales	
Autoevaluación	Evaluación

Ciencias Sociales	
Autoevaluación	Evaluación

Lengua Extranjera ()	
Autoevaluación	Evaluación

Tecnologías	
Autoevaluación	Evaluación

Educación Plástica Y Vis	
Autoevaluación	Evaluación

Educación Física	
Autoevaluación	Evaluación

Música	
Autoevaluación	Evaluación

Optativa	
Autoevaluación	Evaluación

Autoevaluación	Evaluación

Nombre y Apellidos:

Conserva esta hoja para trabajar con ella después de la evaluación

[Escriba aquí]

Hoja de trabajo para el alumno/a

(Preguntas que podrían hacerse a los alumno/as si se realizaindividualmente)

Escribe a continuación las áreas o materias en las que tienes más dificultades y explica a qué crees que se deben dichas dificultades: (no estudio lo suficiente, no me gusta esta área, no comprendo bien lo que leo, etc...)

¿Qué podrías hacer para superar estas dificultades?

¿Cuáles son las cosas que más te han gustado durante el primer trimestre?

1. Completa el siguiente cuestionario

	Siempre	A veces	Nunca
1. Me esfuerzo todo lo que puedo para obtener buenos resultados.			
2. Me gusta estudiar para ampliar mis conocimientos.			
3. El estudio me resulta muy gratificante.			
4. En casa dedico todo el tiempo posible al estudio			
5. Me resulta fácil estar un buen rato estudiando.			
6. El estudio me resulta entretenido.			
7. El esfuerzo que realizo me servirá para mi futuro profesional.			
8. Me interesa mucho lo que los profesores exponen en clase.			
9. Me ilusiona aprobar el curso y pasar al siguiente.			
10. Cuando una tarea me sale bien me elogio por haberlo conseguido.			

[Escriba aquí]

PARA HACER UN ANÁLISIS DE RESULTADOS DEL GRUPO
cada evaluación

-

Hoja de trabajo para el alumno/a

El delegado/a del grupo debe hacer una síntesis clara y precisa de todas las intervenciones de los compañero/as, omitiendo en todo momento cualquier nombre concreto o alusiones a personas concretas. Si en el diálogo es preciso citar a alguien hacedlo con el respeto que se merecen las personas, sean alumno/as, profesor/aes, etc. Realizar un debate en grupo sobre las siguientes cuestiones:

1. ¿Cuáles han sido las áreas que os han resultado más interesantes? ¿Por qué?

2. ¿Cuáles han sido las áreas que os han resultado más complicadas? ¿Por qué?

3. ¿Cómo han sido las relaciones en clase con vuestros compañero/as?

4. ¿Cuáles han sido los problemas más importantes con los que os habéis encontrado a lo largo del trimestre?

5. ¿Qué os gustaría comunicar o proponer al Equipo de Profesor/aes en la Junta de Evaluación?

ACUERDOS DEL GRUPO PARA LEER EN LA JUNTA DE EVALUACIÓN.

Delegado/a:

Acuerdos tomados en clase para presentarlos en la Junta de Evaluación:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

[Escriba aquí]

PARA ANALIZAR EL CLIMA DE CONVIVENCIA DEL GRUPO DURANTE EL TRIMESTRE

Sociograma (Posibles preguntas)

¿A qué compañero/a elegirías para hacer un trabajo escolar?

¿A quién no elegirías?

¿A qué compañero/a elegirías para organizar una fiesta o una excursión?

¿A quién no elegirías?

HAY OTROS TIPOS DE CUESTIONARIOS QUE SE OFRECERÁN EN LA WEB
DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN: SECCIÓN TUTORÍAS

Análisis del clima de convivencia del aula

Por trimestre o mensual

Puntos que se pueden tratar con el grupo clase

- Las relaciones entre compañeros y compañeras
- Las relaciones con el profesorado
- Las relaciones con otros compañeros/as del centro
- Agresiones, insultos, amenazas, conductas disruptivas,
- La disciplina en clase
- La resolución de conflictos
- El acoso escolar
- El acoso a través de las redes sociales
- Otro tipo de acoso por otras circunstancias (identidad sexual, raza, religión, físico...)
- El mantenimiento y gestión del aula
- La limpieza e higiene en la clase
- La participación en el centro (en actividades y decisiones)
- Si hay problemas detectados, posibles soluciones
- Acuerdos tomados